Виштынецкая
Оксана Борисовна

Подписано цифровой подписью:
Виштынецкая Оксана Борисовна
Дата: 2021.04.07 13:51:33 +03'00'

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
от 27.11.2014 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 25.12.2014 г. № 197

СОГЛАСОВАНО
Протокол ОСК от 24.12.2014 г. № 4

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

г. Чебоксары, 2014 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики (далее - ДОУ) разработано на основе закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2 подпункта 13 (компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства Российской Федерации № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ.

1.1. Под внутренним мониторингом качества образования в ДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

• Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом к осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

• Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

• Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации и образовательного процесса, организация питания в ДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ и организации в нем воспитательнообразовательного процесса;

• Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

• Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание

процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования;

• Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, условий и результатов воспитательно-образовательной деятельности;

• Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик,

которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, проективные методики, статистическая отчетность.

2. Задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

2.1.1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2.1.2. Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

3. Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Качество образовательных результатов:

3.1.1. достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);

3.1.2. результаты освоения воспитанникам и основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

3.1.3. здоровье воспитанников(динамика);

3.1.4. воспитанность дошкольников;

3.1.5. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

3.2.1. основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);

3.2.2. дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

3.2.3. качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;

3.2.4. учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

3.3.1. материально-техническое обеспечение;

3.3.2. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

3.3.3. психологический климат в образовательном учреждении;

3.3.4. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

3.3.5. использование социальной сферы микрорайона и города;

3.3.6. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

3.3.7. общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет) и стимулирование качества образования;

3.3.8. документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения.

4.2. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете и родительских собраниях групп.

4.3. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования.

4.4. Согласованные с Педагогическим советом локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутренней диагностической работы п о оценке качества, утверждаются приказом руководителя.

4.5. В соответствии с нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество аспектов образовательной среды, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

5. Содержание внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Ответственность
Качество образовательных результатов				
1.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в мероприятиях различных уровней, результаты участия	1 раз в год (май)	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Результаты освоения воспитанникам основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сводные диагностические карты по результатам освоения образовательной программы	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Педагоги ДОУ
3.	Здоровье воспитанников	Результаты медицинских сводок исследований	1 раз в год (апрель)	медсестра, педагоги ДОУ
Качество аспектов образовательной среды				
1.	Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников)	Экспертиза образовательной программы	1 раз в год	Старший воспитатель

2.	Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)	Экспертиза	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	Самоаудит, взаимодействия с семьей	1 раз в год, апрель	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
4.	Учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников	Планирование образовательной деятельности в группах	Ежемесячно	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
5.	Качество воспитательного процесса	Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса Оценка компетентности родителей в вопросах воспитания	1 раз вгод	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
6.	Вариативность дошкольного образования	Нормативно-правовое обеспечение: наличие содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1.	Предметно-пространственная образовательная среда	Оценка предметно-развивающей среды на соответствие требованиям ФГОС ДО	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Психологический климат в образовательном учреждении	Психологическое исследование	По необходимости	Педагог-психолог
3.	Использование социальной сферы микрорайона и города	Анализ договоров о взаимодействии	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
4.	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую	Статистические данные	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

	деятельность педагогов)			
5.	Общественно-государственное управление (педагогический совет. Совет родителей)	Нормативно-правовое обеспечение: Наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий педагоги ДОУ
6.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения)	Качество оформления и ведения личных дел. трудовых книжек, выполнение программы развития, наличие локальных актов нормативных по всем аспектам деятельности ДОУ, книги приказов	Постоянно	Заведующий

6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

6.1. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».