

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

О.Б. Виштынецкая, О.В. Пидченко

МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары

cheb-dosh75@mail.ru

Аннотация. Уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, экономические отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности.

Ключевые слова: программно-методическое обеспечение, финансовая грамотность, экономическое воспитание дошкольников.

Современная экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, экономические отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей [1].

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга» [2].

Для грамотной и оптимальной организации экономического воспитания в нашем дошкольном учреждении используется различное программно-методическое обеспечение, в том числе программа «Дошкольник и экономика». Данная программа является авторской программой. Ее автор - Анна Демьянова Шатова.

Цели программы:

- Познакомить детей со сложным миром предметов и вещей, человеческих взаимоотношений.
- Научить бережному отношению с деньгами.
- Сформировать экономическое мышление.
- Рассказать про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность - с другой.
- Рассказать про способы зарабатывания денег и разумной их трате.

Задачи программы:

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);

- знакомить детей с профессиями связанными с экономикой;
- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
- раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия). Познакомить детей с ведением хозяйства;
- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;
- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

Отличительной особенностью программы является использование комплексного подхода к развитию личности дошкольника. Предусматривается тесная связь этического, трудового и экономического воспитания.

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту». В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Рекомендуется последовательное освоение каждого блока, но возможно автономное изучение одного из них в виде мини-программы.

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта - к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля - продажа», «бюджет» и др. [3].

Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины; сюжетно-ролевые

игры, моделирующие жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»; организация настольно-печатных игр «Монополия», «Деньги мира» и т.д.; проведение экскурсий в магазины и банки.

Знакомство с элементами финансовой грамотности вводится со старшей группы (5 – 6 лет). Программа рассчитана на 2 года. Содержание программы включается в проведение образовательных событий 1 раз в месяц.

Один значительный минус программы: отсутствие разработанных уровней освоения программы или целевых ориентиров. На момент выхода программы (2005 год) необходимости в этом не было. Рабочая группа нашего коллектива самостоятельно разработала и сформулировала примерные уровни освоения программы, исходя из основных задач и целей программы.

Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому, экономические знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом успешной экономической деятельности в будущем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М., 2012. - 104 с
3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.