

Бухачева Оксана Борисовна, заведующий
МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, Россия

Пидченко Ольга Валерьевна, старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, Россия

Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания в работе с семьями воспитанников

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» духовно-нравственное воспитание рассматривается как важнейший приоритет государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ национального самосознания. Эти перспективные идеи были положены в основу Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования нового поколения. Документ гласит, что содержание образовательных областей направлено на формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических и эстетических качеств. Основными задачами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы являются: создание условий для консолидации усилий социальных институтов, которые являются носителями духовных ценностей, по воспитанию подрастающего поколения; обеспечение поддержки семейного воспитания, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России и др.

Для организации эффективного воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных объединений. Чем больше социальных партнёров будет вовлечено в процесс реализации духовно-нравственного воспитания учащихся, тем эффективнее будет результат. Несмотря

на многообразии партнёрских связей, ведущая же, содержательно определяющая роль в создании духовно-нравственного уклада дошкольного учреждения, несомненно, принадлежит субъектам образовательного процесса: педагогам и семье.

Духовно-нравственное воспитание ребёнка - сложная, противоречивая, и важнейшая проблема воспитания детей. Ведь, в конечном итоге, от того, каким в духовно-нравственном отношении формируется ребёнок, зависит, состоится ли он вообще как человек. Именно нравственность включает в себя такие понятия как душа, совесть, доброта, сочувствие, любовь, честь, патриотизм, то есть самые ценные, самые главные человеческие качества. И мы, взрослые, обязаны ежедневно, ежечасно, ежеминутно воспитывать их в детях. Кто-то может возразить: «Какая может быть нравственность у такой крохи, как дошкольник?» Это большое заблуждение. Воспитывать духовно-нравственные качества необходимо с самых первых шагов ребёнка, именно дошкольный возраст самый чувствительный и отзывчивый на всё доброе.

«Будьте творцами нравственных достоинств ребёнка. Как садовник заботливо лелеет веточку культурного сорта плодового дерева, привитого к дичку, так мы, воспитатели, должны беречь и охранять в ребёнке всё хорошее» - говорил В.А. Сухомлинский.

Духовно-нравственное воспитание - это непрерывный процесс. Дошкольники вряд ли будут с удовольствием выслушивать наши наставления на эту тему. Поэтому в каждом виде детской деятельности: самостоятельной, продуктивной и досуговой деятельности, в режимных моментах, в мы включаем задачи по формированию духовно-нравственных качеств у наших воспитанников. Ищем наиболее понятные и интересные ребёнку формы, где ненавязчиво, заостряем его внимание на духовно-нравственные аспекты. В этом нам помогают: художественная литература, сказки, стихи, фольклор, в том числе народные сказки, беседы и конечно игры - то есть всё то, что делает детскую жизнь счастливой и интересной. Например, в течение года 2016 с воспитанниками старшего дошкольного возраста проводились интерактивные познавательные мероприятия экологической направленности. Были организованы акции по сбору макулатуры и отработанных элементов питания, уборки прилегающей территории, изготовлению кормушек и высадке цветов. Воспитанники познакомились с деятельностью Межрегиональной экологической общественной организации «ЭКА» и ООО «ЭкоВата». Ненавязчиво, через игру дети узнали о значении лесных ресурсов, важности их сохранения и процессе переработки бумажных отходов.

Анализируя работу коллектива, мы пришли к выводу, что нельзя строить свою работу без тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Основа духовно-нравственного воспитания детей - единое духовно-нравственное образовательное пространство: семья

и дошкольное учреждение. Семья играет центральную роль в сознании ребенка. То, что обязана дать малышу семья, никто кроме нее не даст в полной мере. Наша основная задача - помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы воспитания, отношения к людям, к природе. Именно поэтому взаимодействие с семьей выходит на первый план. В духовно-нравственном воспитании, как и в воспитании, вообще, сегодня уже не срабатывает тот стереотип, в соответствии с которым активизация позиции семьи осуществлялась только за счет информирования родителей, в лучшем случае - за счет психолого-педагогического просвещения силами образовательного учреждения.

Проведенные опросы молодых родителей, показали, что некоторая часть родителей наших воспитанников не знают, что именно в дошкольном возрасте происходят усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Молодые мамы и папы не знают, что именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений. Большинство опрошенных родителей считают, что дети всему научатся в школе.

Поэтому в своей работе мы постарались создать такие условия, при которых наше взаимодействие с родителями стало бы обоюдно интересным и продуктивным, ведь у родителей возникает интерес к какой либо деятельности или общению тогда, когда это касается лично его, семьи или ребёнка.

Взаимодействие с семьёй осуществляется как в **традиционных формах консультирования и просвещения** (родительские собрания с включением вопросов воспитания, открытые показы воспитательно-образовательного процесса, индивидуальные консультации специалистов и др.), так и в **новых, активных формах сотрудничества**.

К традиционным формам относятся родительские собрания с включением вопросов воспитания, открытые показы воспитательно-образовательного процесса, цикл консультаций по ознакомлению с русской культурой, историей и семейными традициями: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу»; «Роль отечественных памятников культуры в нравственном воспитании дошкольников»; «Куда повести малыша в выходной день»; «Храм - дом божий»; «Старинные предметы быта - как рассказать детям»; «О добре и зле. Отношения: человек и животные»; «Какие подарки можно смастерить с детьми к празднику»; «Русский дом без родства не живет»; «На всякий случай - свой обычай»; «Корми деда на печи - сам там будешь».

К активным формам взаимодействия можно отнести совместную деятельность с детьми, такие как составление «Семейного древа», «Стена памяти» (в рамках Общероссийской акции «Бессмертный полк»). Вместе с родителями дети составляют небольшие очерки о родственниках, отмеченных государственными наградами за трудовые или военные подвиги, рассказывают о семейных традициях, праздниках, о бабушках и дедушках, об их молодости, о том какими ремеслами занимались их предки.

Большой душевный отклик вызывает у родителей конкурс семейных архивов «Спасибо Деду за Победу», конкурс чтецов с участием родителей и общественности, как членов жюри.

Активно используется пространство сети Интернет. На официальном сайте детского сада созданы условия для просвещения родителей. Активно пополняются баннеры «Растим патриотов», «Экоазбука».

Огромное место в работе семьями воспитанников занимает организация совместных мероприятий: «Именины», «Осенины», «Масленица», «Рождество», «Пасха», «Троица». Целью их является приобщение воспитанников к истории русской народной культуры, в том числе и православной культуры.

Заметное место отводится организации и проведению общенародных праздников «День матери», «День пожилого человека», «День Победы», «День защитника Отечества».

В программу сотрудничества с семьей включены семейные экскурсии, паломнические поездки, игровые мастерские, мастер - классы педагогов и родителей, игровые мастерские, родительские собрания, круглые столы, «дни открытых дверей», родительские уроки, «Мамина школа».

В духовном воспитании ребенка одной из главных задач является воспитание привычки к делам милосердия. Воспитание любви строится на чувстве сострадания, сопереживания, соучастия. Поэтому особо значимыми в нашем дошкольном учреждении стали благотворительные акции с приглашением ветеранов и концертные выступления в реабилитационном центре. С любовью и трепетом дети и взрослые готовят ветеранам незатейливые сувениры. На глазах человека, умудренного богатым жизненным опытом, мы часто видим слезы благодарности за теплоту и внимание, участие и чуткое отношение. Эта добрая традиция является фундаментом для формирования духовной личности человека, как взрослого, так и ребенка. В будущем дети смогут позаботиться сами о своих престарелых родных.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку положительный социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.