

Современные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО.

Виштынецкая О.Б., Пидченко О.В.

МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары

cheb-dosh75@mail.ru

Аннотация. Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания, благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных информационных технологий в деятельность ДОУ.

Ключевые слова: повышение качества образования, информационные технологии, профессиональная компетентность.

Внедрение современных электронных средств обучения (далее - ЭСО) и информационных технологий (далее - ИТ) в работу ДОУ необходимо для удовлетворения информационных потребностей всех без исключения сотрудников организации. Одно из главных условий внедрения - наличие специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющих навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров.

Очевидно, что педагог, который ведет просветительскую работу с использованием мультимедиапроектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий [1].

Однако педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в своей деятельности вследствие того, что имеют разный уровень ИКТ-компетентности. Связи с этим нами была определена основная цель инновационной работы с педагогами - повышение качества образования через активное внедрение в деятельность учреждения ИТ и ЭСО.

Основными задачами стали:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение использования ИТ в работе с родителями;
- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИТ и ЭСО в работе ДОУ;
- создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ [2].

Нами было проведено анкетирование среди педагогов ДОУ для выявления уровня владения ИТ и ЭСО. Анализ результатов анкетирования позволил выделить 4 основных группы, характеризующих уровень подготовленности педагогов:

- 1 группа: уровень работы на компьютере - нулевой, мотивация - отсутствует. В работе используют традиционные формы обучения, без использования ИТ и ЭСО.

- 2 группа: уровень работы на компьютере - базовый, мотивация - низкая. В работе чаще преобладают традиционные формы обучения, ИТ и ЭСО используются периодически.

Педагогам 1 и 2 групп необходимо эффективное повышение мотивации, включающее демонстрацию возможных перспектив личностного и профессионального роста.

- 3 группа: уровень работы на компьютере - нулевой, мотивация - высокая. В работе использует современные образовательные технологии, ИТ и ЭСО использует редко.

- 4 групп: уровень работы на компьютере - базовый, мотивация - высокая. Успешно использует в работе современные образовательные технологии в сочетании с ИТ и ЭСО.

Для подготовки педагогов ДООУ к непрерывному развитию ИКТ - компетентности организовали консультативную методическую поддержку:

- недели педагогического мастерства и мастер-классы;
- педагогические мастерские и наставничество;
- работа в парах;
- обучающие тематические семинары.

Планомерная работа дает свои результаты. Воспитатели умеют создавать графические и текстовые документы, самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику; применяют электронные дидактические и педагогические программные средства при проведении образовательной деятельности; владеют самостоятельными навыками поиска информации в сети Интернет; создают мультимедийные презентации; владеют способами и методами применения ИТ в работе родителями.

В методической работе дошкольного учреждения ИТ и ЭСО используется на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов, на родительских собраниях и т.д.

Современные ИТ и ЭСО позволяют сэкономить время и сделать работу дошкольного учреждения более эффективной: осуществить поиск информации, решить большее количество задач, проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера.

Однако экономические проблемы и недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов ДОУ в области ИТ сдерживают инновационные направления деятельности, связанные с активизацией информационно-технических механизмов в управлении дошкольным образовательным учреждением.

Сегодня системе управления дошкольным образованием требуется не только новая техника, но и люди – технические специалисты и воспитатели, умеющие и, главное, желающие использовать ИТ и ЭСО. А для этого надо:

- эффективно использовать техническое и программно-методическое обеспечение;
- поощрять педагогические инновации, основанные на использовании современных информационных технологий;
- уделять большое внимание самообразованию по вопросам применения ИТ и ЭСО;
- активно участвовать в процессе апробации образовательных электронных изданий и ресурсов;
- активно участвовать в научно-методической работе, пропагандировать возможности ИТ и ЭСО в образовании [2].

Литература:

1. Абрамов А. Г., Булгаков М. В., Иванников А. Д., Сигалов А. В. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: пять лет в образовательном Рунете //Журнал «Дистанционное виртуальное обучение», 2009. № 3, с.14–30.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Краткий курс лекций / Составители Пегов А.А., Пьяных Е.Г. – Иркутск, 2010.