

Согласован:

на педагогическом совете
протокол № 6
от «29» августа 2019 года

Утвержден:

Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары
от «30 » августа 2019 г. № 185

ГОДОВОЙ ПЛАН

работы
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №75 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному-речевому развитию детей»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики

на период
с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.

Чăваш Республикинчи Шупашкар хулин
«Ачасен пĕлĕвне тата пуплевне пĕтĕмĕшле аталантарас енĕпе ёçлекен
приоритетнĕй 75 –мĕш ача сачĕ»
муниципалитетĕн школ умĕнхи вĕренĕш автономлă учрежденийĕ

Учредитель: управление образования
администрации г. Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ

Проблемный анализ работы МАДОУ «Детский сад № 75» г.Чебоксары за 2018-2019 уч. год
Сведения о ДОУ
Кадровый аудит
Программно-методическое обеспечение
Анализ воспитательно-образовательной работы
Воспитательно-образовательная работа с детьми
Анализ выполнения методической работы за 2018-2019 учебный год
Анализ работы по охране жизни и здоровья детей
Материально-техническая база
Анализ хозяйственной деятельности
Анализ состояния территории детского сада
Задачи на 2019 – 2020 учебный год
Структура содержания образования на 2019 – 2020 учебный год
Взаимодействие с социумом
Работа с кадрами
Перспективный план повышения профессионального уровня педагогов
Курсы повышения квалификации
Презентация педагогического опыта
Расстановка кадров
Сводная карта контроля и инспектирования
Методическая работа
План методической работы (по месяцам)
План мероприятий по физической культуре
План проведения праздников и вечеров развлечений
План работы педагога – психолога
План работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении
План работы учителя – логопеда
Общие собрания коллектива
Работа с родителями
Диагностическая карта педагогов
Сводная диагностическая карта по заявленным проблемам
Приложение

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ
МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары
за 2018-2019 учебный год**

Общие сведения о ДОУ

В соответствии с постановлением администрации города Чебоксары Чувашской Республики от 08.06.2015 № 1878 "О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 75" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей" муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики реорганизован путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №149 "Лесная сказка" города Чебоксары Чувашской Республики.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики:

корпус 1 расположен по адресу: г. Чебоксары, пр. 9-ой Пятилетки, 3 «А»

корпус 2 расположен по адресу: г. Чебоксары, пр. 9-ой Пятилетки, 6 «А»

e-mail: cheb-dosh75@mail.ru

сайт: www.chebds75.ucoz.ru

МАДОУ «Детский сад № 75» г.Чебоксары корпус 1 функционирует с 1974 года, корпус 2 функционирует с 1985 года.

По данным на 31 мая 2019 года в МАДОУ «Детский сад № 75» г.Чебоксары корпус 1 воспитывалось 338 детей, корпус 2 – 152 ребенка, всего 490 детей.

Функционирует 18 групп:

3 группы для детей в возрасте до 3 лет;

15 групп для детей дошкольного возраста в возрасте от 3 лет;

Возраст детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары от 2 до 7 лет.

Функциональные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, развивающий центр «Радуга».

Режим работы: с 7.00 до 19.00; пятидневная рабочая неделя.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский, в соответствии с [Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике», статья 5 «Язык образования»](#), Законом Чувашской Республики [«О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 года №36 \(статьи 2,7\)](#)

КАДРОВЫЙ АУДИТ

Анализ кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Заведующий:

Виштынецкая Оксана Борисовна, образование высшее педагогическое, профессиональная переподготовка: ГОУ ВПО «Волго-Вятская академия государственной службы», направление: «Государственное и муниципальное управление» (2011 г.); стаж работы в системе образования - 17 лет, в должности – 13 лет.

Старшие воспитатели:

Пидченко Ольга Валерьевна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы - 19 лет, в должности – 8 лет;

Николаева Елена Олеговна, образование высшее педагогическое, первая категория, педагогический стаж работы -10 лет, в должности – 1 год.

Всего 37 педагогов: 2 старших воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по ФК, 1 учитель-логопед, 28 воспитателей.

В настоящее время в коллективе рядом с опытными педагогами работают начинающие воспитатели. Коллектив отличают сплоченность и работоспособность. Однако не всегда используются инновационные методы в работе.

В течение всего учебного года воспитатели и специалисты детского сада активно изучают опыт работы педагогов г. Чебоксары, посещая методические объединения на базе дошкольных образовательных учреждений города, научно-практические конференции и семинары в БОУ ДПО

(ПК)С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, что способствует повышению их профессионального уровня.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

ЗАВЕДУЮЩИЙ

2 СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЯ

2 ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2 ИНСТРУКТОРА по ФК

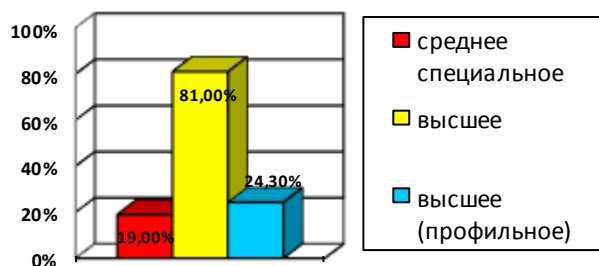
3 МУЗ. РУКОВОДИТЕЛЯ

1 УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД

27 ВОСПИТАТЕЛЕЙ

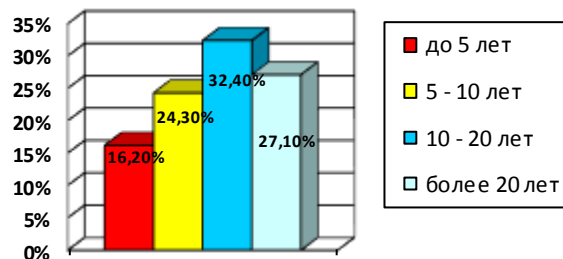
Образование

среднее специальное - 19 % (7)
 высшее - 81 % (30)
 высшее (профильное) - 24,3% (9)



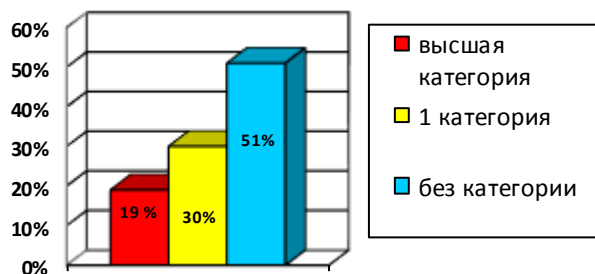
Стаж работы

до 5 лет - 16,2 % (6)
 5-10 лет - 24,3 % (9)
 10-20 лет - 32,4 % (12)
 более 20 лет - 27,1 % (10)



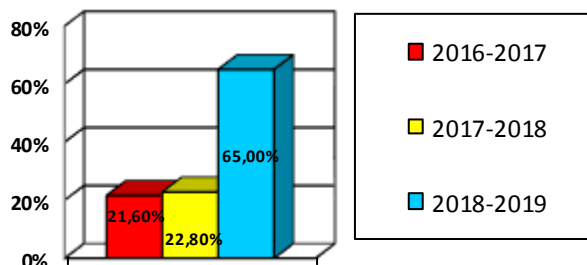
Квалификационная категория

Высшая - 19 % (7)
 1 категория - 30 % (11)
 Без категории - 51 % (19)



Курсы повышения квалификации

2016-2017 год - 21,6 % (8)
 2017-2018 год - 22,8 % (8)
 2018-2019 год - 65 % (24)



Анализ кадрового потенциала ДОУ показал, что подавляющее большинство педагогов ДОУ имеют высшее образование и большой опыт работы по специальности. В перспективе необходимо запланировать прохождение педагогами курсов повышения квалификации, продолжать способствовать саморазвитию педагогов ДОУ и повышению профессионального уровня, стимулировать их к творческому самовыражению и тиражированию педагогического опыта.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Творческий потенциал педагогов, обладающих профессионализмом, личностно-ориентированным стилем общения с детьми, позволяет реализовывать современные программы и технологии, гармонично сочетая федеральный и республиканский компонент. Педагогический коллектив строит свою работу в соответствии с рабочей программой по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75» г.Чебоксары, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15). Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и ряда *парциальных программ*:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
- Физическая культура – дошкольникам. Программа по физическому воспитанию дошкольников /Л. Д. Глазырина, 2000.
- Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Сауко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Невская нота, СПб., 2010.

Реализация приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения:

- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / ав.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева – Волгоград: Учитель, 2016.

Реализация национально-региональных особенностей образовательного процесса:

- Программа воспитания ребенка – дошкольника / Под редакцией О.В. Драгуновой – Чебоксары, 1995;
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева – Чебоксары, 1994;
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания» «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа -Чебоксары, 2015;
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа - Чебоксары, 2015;
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа – Чебоксары, 2015;
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента – Чебоксары, 2015.

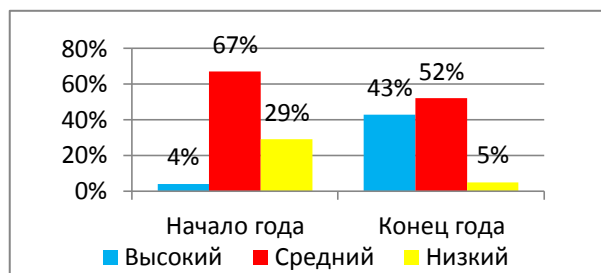
4 . АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательно-образовательная работа с детьми

Образовательная область «Познавательное развитие»

На протяжении всего учебного года педагоги всех групп организовывали работу по познавательному развитию детей через реализацию задач по основным модулям «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы». Диагностирование проводилось через опосредованные методы диагностирования (наблюдения, вопросы, беседы, оценка продуктов детской деятельности) в непосредственно-организованной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты.

Уровни развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	23	4%	208	43%
Средний	308	67%	249	52%
Низкий	132	29%	24	5%



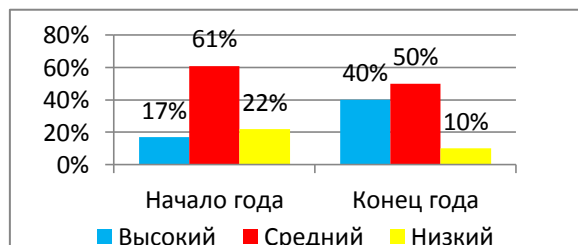
В основном все дети умеют вычленять основные части обследуемого предмета и определять их основные свойства (форму, величину и т.д.). Старшие дошкольники правильно определяют пространственные взаимоотношения частей относительно друг друга, вычленяют более мелкие части предмета и устанавливают их пространственное расположение по отношению к основным частям. Положительная динамика в развитии сенсорных способностей детей говорит о результативности организуемого в ДОУ сенсорного воспитания.

Реализация программных задач по ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающего мира осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и в специально-организованной и самостоятельной деятельности детей. Дети показали хорошие знания особенностей сезонных явлений и предметного окружения. Однако педагогам следует обратить внимание на ознакомление детей с явлениями окружающей жизни, так как при опросе многие дети затруднялись с ответом по данной теме.

Математическое развитие детей дошкольного возраста предполагает усвоение дошкольниками в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей и др. Педагоги создают условия для воспитания у ребенка самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

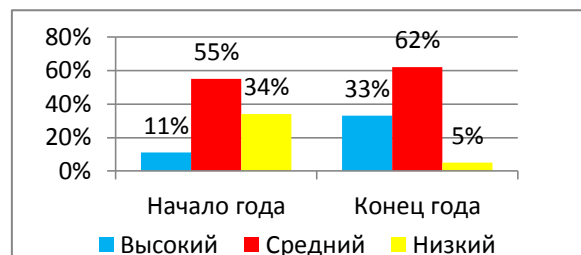
Национально-культурные особенности местного региона осуществлялась через реализацию «Программы воспитания-ребенка дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой. Результаты диагностики следующие:

Уровни развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	51	17%	118	40%
Средний	182	61%	149	50%
Низкий	66	22%	30	10%



Познавательно-речевое приоритетное направление деятельности учреждения осуществлялась через реализацию программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольника». Диагностика уровней сформированности представлений и знаний по данной программе показала следующие результаты:

Уровни развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	21	11%	62	33%
Средний	104	55%	116	62%
Низкий	64	34%	9	5%

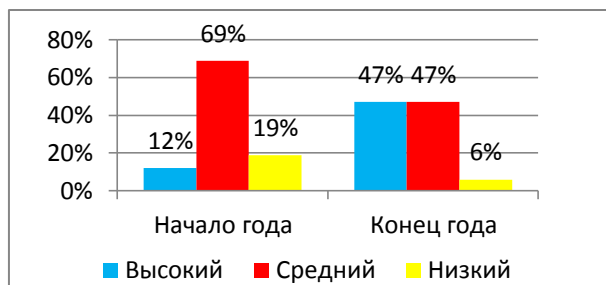


Образовательная область «Речевое развитие»

Педагоги ДОУ обогащают активный и пассивный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги через реализацию основных целей и задач модулей «Развитие речи» и «Художественная литература».

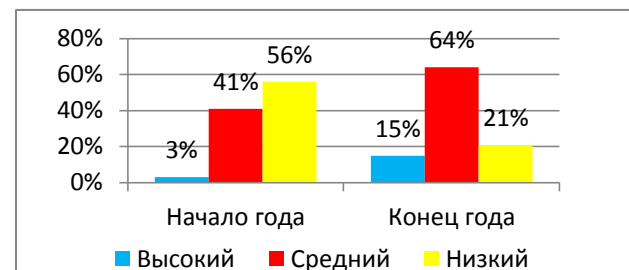
Диагностирование проводилось через использование опосредованных методов: беседы с детьми и родителями, наблюдение за игровой, самостоятельной и совместной деятельностью дошкольников, оценка продуктов детской деятельности, рассказы дошкольников, вопросы к детям.

Уровни развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	59	12%	228	47%
Средний	332	69%	224	47%
Низкий	92	19%	29	6%



Национально-культурные особенности местного региона осуществлялась через реализацию «Программы воспитания-ребенка дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой. Результаты диагностики следующие:

Уровни развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	10	3%	44	15%
Средний	122	41%	195	64%
Низкий	167	56%	65	21%

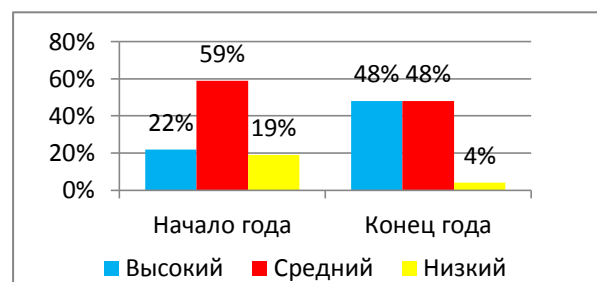


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Педагоги ДОУ разносторонне развивают дошкольников через реализацию основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по основным модулям «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Диагностика проводилась с использованием опосредованных методов диагностирования через наблюдения за игровой деятельностью детей, наблюдение за ежедневными взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), через беседы и оценку продуктов детской деятельности.

Уровни развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	106	22%	220	48%
Средний	284	59%	219	48%
Низкий	93	19%	18	4%

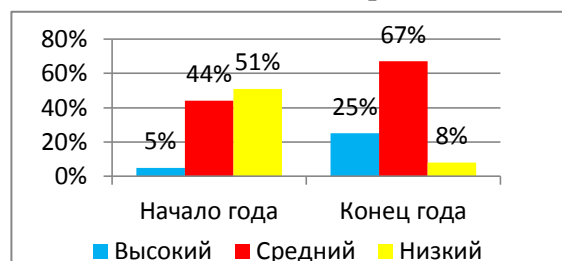


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В ДОУ созданы условия для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, а также для развития музыкальных способностей, воспитания интереса к музыкально-художественной деятельности, импровизационно-танцевальных способностей дошкольников на основе ритмопластики и реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников. Педагогами ДОУ ведется активная работа по созданию оптимальных условий для удовлетворения потребности детей в самовыражении.

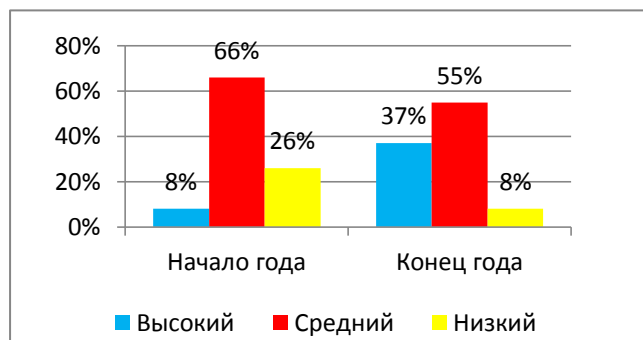
Диагностирование проводилось посредством использования опосредованных методов: беседы с детьми и родителями, наблюдение за игровой деятельностью детей, за самостоятельной и совместной деятельностью дошкольников, оценка продуктов детской деятельности, рассказы детей.

Уровни развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	26	5%	120	25%
Средний	220	44%	325	67%
Низкий	254	51%	42	8%



Национально-культурные особенности местного региона осуществлялась через реализацию «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства», Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» сост. Л.Г. Васильева.

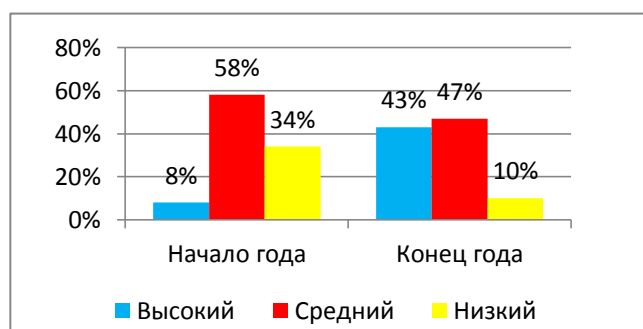
Уровни развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	32	8%	143	37%
Средний	249	66%	215	55%
Низкий	98	26%	30	8%



Модуль «Музыкальная деятельность»

Были получены следующие результаты:

Уровни развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	40	8%	208	43%
Средний	269	58%	224	47%
Низкий	154	34%	49	10%



У детей сформирован устойчивый интерес к музыкально – ритмической и певческой деятельности, знания нотного стана, умение различать жанры в музыке. Применяемые методы ритмопластики, тщательный отбор содержания знаний в соответствии с возрастом детей и др. способствовали успешному художественно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников.

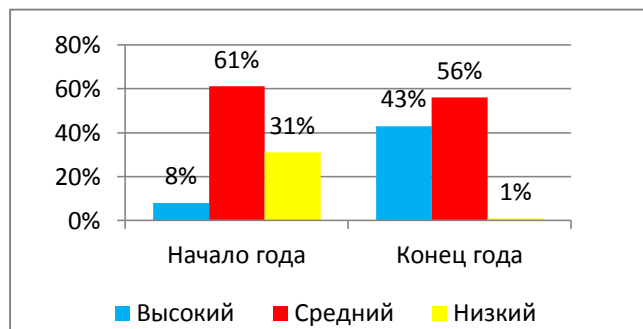
Образовательная область «Физическое развитие»

В 2017-2018 учебном году педагоги продолжили работу по укреплению и охране здоровья детей, созданию условий для развития инициативы, самостоятельности и творчества детей в двигательной деятельности.

Продолжается систематическая и планомерная работа по использованию закаливающих процедур, закаливания организма, формированию и совершенствованию умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитанию культурно-гигиенических навыков, совершенствовали пространственную ориентировку детей. Поощряли участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовали формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной деятельности.

Целенаправленная работа всех педагогов по физическому воспитанию детей показала следующие результаты физического развития детей:

Уровни развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	40	8%	206	43%
Средний	283	61%	270	56%
Низкий	140	31%	5	1%



Анализ выполнения методической работы за 2018-2019 учебный год.

Методическая работа в дошкольном учреждении осуществлялась на основе диагностики образовательной потребности педагогов и годового плана. Были использованы разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы: педсоветы, консультации, семинар, смотр-конкурсы, педагогический калейдоскоп, взаимопосещения, тренинги, и др. Педсоветы проводятся в разных формах: традиционный, деловая игра, круглый стол, теоретический практикум, интеллектуальный аукцион и др. Продолжена работа по осуществлению методического сопровождения групп раннего возраста. Накоплен и систематизирован материал по безопасности дорожного движения.

В текущем году (согласно плану) проведено:

- 6 педсоветов;
- 2 семинара;
- 10 консультаций для воспитателей всех групп;
- 2 индивидуальные консультации для начинающих воспитателей;
- 10 консультаций для родителей;
- 4 тематические недели;
- 9 тренинговых занятий для воспитателей.

Представлено:

- 5 фотостендов,
- 2 семейных фото-конкурса.

Проведено:

- 4 открытых просмотра;
- 7 взаимопосещений;
- 3 смотра – конкурса;
- 7 тематических выставок рисунков;
- 3 благотворительные и 3 патриотические акции;
- 2 общих собрания коллектива.

Продолжено пополнение содержания видео-, фонотеки. А также систематизация материала в помощь педагогам по различным видам деятельности. Обогащен и обновлен раздел по работе с родителями.

К каждому педсовету оформлялись выставки методической литературы и методических рекомендаций. Продолжается работа по пополнению педагогических портфолио педагогов ДОУ.

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары принимают активное участие в конференциях, фестивалях, семинарах и вебинарах различного уровня: Онлайн-конференция корпорации «Российский учебник» ООО «ЯКласс» на тему «ЦИФРА: инвестиции в педагога» (октябрь 2018 г.), Всероссийская научно-практическая конференция корпорации «Российский учебник» в рамках УМСО-2018г. на тему «Современные настольные игры. Их значение в интеллектуальном и эмоционально развитии детей и детско-родительских отношений» (декабрь 2018 г.); Межрегиональная заочная интернет-конференция «Реализация инклюзивного образования: эффективные практики» БУ ЧР ДПО «ЧРИО» (декабрь 2018 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Православные христианские ценности и духовно-нравственные константы: потенциал диалога в полиэтническом и поликонфессиональном пространстве» (декабрь 2018 г.); Республиканская научно-практическая педагогическая конференция «Никольские чтения: вызовы современного общества и воспитание человека будущего», посвященная 141-ой годовщине со дня рождения Н.В. Никольского» (май 2019 г.), вебинары ООО «Дрофа» и издательства «Вентана-Граф» и др.

Педагоги и специалисты МАДОУ 75 принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

1) муниципальный уровень:

- Открытый фестиваль детского спорта по фитнес-аэробике города Чебоксары «Олимпийские надежды» среди воспитанников дошкольных учреждений (ноябрь 2018 г.)
- Городской творческий конкурс среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары «Осеннее вдохновение», посвященного Дню дошкольного работника. (20 сентября – 26 сентября)
- Творческий конкурс открыток «Спасибо, мама» (8-14 ноября)
- Городской конкурс на лучшее зимнее оформление «Снежные узоры (с 11 декабря 2018 г. по 11 января 2019 г.)
- Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2018» (март 2018 г.)
- Конкурс на лучшие практики работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (21 января – 15 февраля 2019)

- Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» (с 25 февраля по 29 марта 2019 года)
- Городской смотр-конкурс «Лучший театральный центр дошкольного образовательного учреждения» (июнь 2019 г.)

2) республиканский уровень:

- Республиканский педагогический конкурс разработок мероприятий внеурочной деятельности «Новые идеи» (1 октября - 31 октября)
- Чувашский республиканский конкурс «На лучшую методическую разработку по теме «Развитие детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды» (15 октября 2018 г. - 25 января 2019 г.)
- Республиканский педагогический конкурс методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи (19 декабря 2018 г. - 26 февраля 2019 г.)

3) федеральный уровень:

- Всероссийский музыкально-исполнительский фестиваль-конкурс «Янрав» (ноябрь 2018 г.)
- Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» (декабрь 2018)
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Мой сайт (блог, страница)»
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Дидактические игры по музыке»
- IV Всероссийский интернет-конкурс «Иволга» (1 декабря 2018 – 1 марта 2019 г.)
- III Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи» ко Дню защиты детей, Дню России, Дню молодежи (27 июня 2018 г.)
- Всероссийский педагогический конкурс «Самый лучший педагог 2018 года» в номинации «Лучший педагог-психолог» (30 ноября 2018 г.)
- Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Требования ФГОС дошкольного образования» (30 ноября 2018 г.)
- Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» (4 декабря 2018 г.)
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России» в номинации «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса» (с 5 декабря 2018 г. по 6 января 2019 г.)
- Всероссийский конкурс Л.С. Выготского (14 ноября 2018 г. – 30 июля 2019 г.)
- III ежемесячный межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог» (март 2019 г.)
- Международный конкурс педагогического мастерства «Новые горизонты» в номинации: Тематическое родительское собрание (март 2019 г.)

Поддерживалась связь с Чувашской республиканской детско-юношеской библиотекой и МБУК «Централизованная система детских библиотек» Детский информационный центр «Детская библиотека им. А.П. Гайдара» (филиал №5). Воспитанники детского сада активные участники выставок и творческих мастерских, смотров-конкурсов и интеллектуальных викторин, концертных выступлений.

На протяжении учебного года в ДООУ проводились различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Были организованы различные праздники («День знаний» 1 сентября, «День пожилых» 1 октября), конкурсы «Моя мама лучше всех» в рамках Дня Матери - ноябрь, «День Победы» - май, «Ребенок имеет право» - 1 июня, концертные выступления дошкольников на мероприятиях микрорайона и города (на спортивной площадке по адресу Эгерский бульвар 33, Новогодняя ёлка микрорайона и др.). Приняли участие в различных акциях («Бумажный бум», «Космический квест», «Георгиевская ленточка», «Цветок ветерану») и флешмобах («Солнышко в ладошке», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Белый, синий, красный» ко Дню независимости России, «Чувашия моя любимая» ко Дню Республики, «Утренняя зарядка со звездой» ко Дню города Чебоксары), фестивалях «Мамина улыбка», «Мир важнее всего на свете!», городском фестивале «550 сказок», фестивале народной культуры, посвященный Дню чувашского языка, фестивале детского юмора «Вверх тормашками», «Моя Чувашия», посвященный Дню Республики, «Городе Мастеров» и др.

Продолжается поддержание традиции МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары – участие в патриотической акции «Парад Победителей» в рамках общероссийской акции «Бессмертный полк».

В течение года педагоги и воспитанники ДООУ принимали активное участие в таких проектах как: федеральный проект «Живые уроки», муниципальных проектах: «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Энциклопедия профессий: от А до Я», «Преемственность: детский сад и школа», «Театр глазами детей», «Первый раз в фитнес класс», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно

храним», «Здоровые дети – счастливые родители»; общественно-патриотических акциях: «Парад дошколят», «Бумажный Бум».

Информация обо всех проведенных мероприятиях в течение учебного года размещалась на web - сайте детского сада, в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм, Фейсбук.

В целях соблюдения Закона «Об образовании в РФ», обеспечения информативностью родителей интерфейс и содержание сайта МАДОУ периодически обновляется в соответствии с законом.

Таким образом, мероприятия согласно плану методической работы на 2018-2019 уч. г. выполнены на 98 %. Результатом работы является достижение воспитанников показателей, близких к целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

Перспектива:

- продолжать способствовать саморазвитию педагогов ДОУ, повышению профессионального уровня, стимулировать их к творческому самовыражению и тиражированию педагогического опыта;
- активизировать работу коллектива по созданию условий для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также продолжить работу по реализации муниципальных проектов, в том числе «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Преемственность: детский сад - школа», «Энциклопедия профессий: от А до Я», «Театр глазами детей», «Первый раз в фитнес класс», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «Здоровые дети – счастливые родители» с применением ИКТ технологий.

Анализ работы педагога-психолога за 2018-2019 уч.г.

Психологическая служба активно участвует в решении основных задач ДОУ – осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического и психологического потенциала семьи, формирование психологически осознанной потребности у дошкольников в укреплении физического здоровья. В рамках решения этих задач проводилась работа в следующих направлениях:

- I. Создание оптимальных условий для адаптации детей в ДОУ;
- II. Проведение обследования вновь поступивших детей с целью выявления группы развития Н.П.Р.;
- III. Изучение интеллектуального, эмоционально-личностного развития детей старших групп;
- IV. Обследование уровня готовности детей выпускных групп к обучению в школе;
- V. Работа с педагогами;
- VI. Работа с родителями.

1. Адаптация детей, (%)

Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая I степени	Тяжелая II степени
16	56,5	27,5	-

Всего: 78 детей.

Вывод: Основная часть детей (56,5%) адаптацию к детскому саду прошла в средней степени; легкая степень наблюдается у 16% детей. За месяц эти дети привыкли к расставанию с мамой, и в течение дня находились в бодром и спокойном настрое. Этому способствовали как предварительная работа (групповые и индивидуальные консультации с родителями, анкетирование, наблюдение за детьми), так и практическая совместная работа педагога-психолога, воспитателей и родителей (помощь в проведении режимных моментов, развивающие игры, индивидуальная работа). А также мы оценивали состояние детей в период адаптации к условиям детского сада с помощью карты наблюдений, заполняли индивидуальные листы адаптации.

Главная причина отнесения детей к тяжелой степени адаптации (27,5%) – заболеваемость в течение года. Из-за пропусков адаптация начинается заново. Адаптация детей этой группы сопровождалась особым медицинским и психологическим сопровождением. Для выхода детей из положения тяжелой адаптации была организована индивидуальная и групповая работа, включающая игры, направленные на стимуляцию общения, снятие психоэмоционального напряжения, способствующие повышению адаптационных возможностей. Осуществлялось и подключение родителей к облегчению процесса адаптации: проводились индивидуальные консультации, разрабатывались рекомендации.

В результате после проведенной коррекционной и просветительской работы были получены следующие результаты (декабрь 2018):

Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая I степени	Тяжелая II степени
8	79	13	-

К концу учебного года процесс привыкания детей к условиям детского сада прошел успешно. Положительным являлось и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкали к детскому саду безболезненно.

В данный момент, все дети успешно адаптированы, в течение дня эмоциональный фон стабильный, поведенческие реакции адекватны ситуациям.

2. Нервно-психическое развитие, (%)

I группа	II группа	III группа	IV группа
41	59	-	-

Всего: 141 детей

Вывод: Большая часть детей (59%) раннего возраста относится ко второй группе НПР, оставшаяся часть (41%) – к первой.

Сферы отставания, (%)

Сенсорика	Моторика	Игра	Активная речь	Навыки	Констр. деят-ть.	Изо. деят-ть.
17,4	32,5	19	39,5	23,5	11,5	5,4

Всего: 83 детей.

Вывод: Основная сфера отставания наблюдается в разделе активная речь (39,5%), дети отстают на один эпикризный срок. Традиционно наблюдаются сферы отставания – это навыки и сенсорика, а также моторика. В разделе сенсорика (17,4%) дети отстают в умении правильно называть основные цвета, в использовании по назначению геометрические тела. В разделе навыки самообслуживания (23,5%) - для них характерно отсутствие навыков самостоятельного одевания и умения кушать без помощи взрослого. В разделе моторика (32,5%) отставания наблюдаются в тонкой моторике кистей и пальцев рук. Так же уровень отставания наблюдается в игровой (19%), конструктивной (11,5%) и изобразительной (5,4%) деятельности. По результатам диагностики воспитателям даны рекомендации по проведению коррекционной работы с детьми. Родители также в форме индивидуальных консультаций ознакомлены с результатами диагностики.

3. Интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие детей 5-7 лет (требуется коррекция), (%)

Социальные контакты

«звезды» %	«принятые»%	«непринятые»%	«изолированные»%
13,5	29	35	22,5

Всего обследовано: 31 детей.

По данным диагностики большинство детей имеют трудности в общении и нуждаются в развитии коммуникативных навыков (22,5%). Эти дети посещают детский сад не регулярно. Работа с такими детьми началась с индивидуальных консультаций с родителями и совместным поиском позитивного взаимодействия между родителями и детьми. Родителям и воспитателям были даны рекомендации на выявление возможных причин нарушений у детей.

4. Готовность к школе

Всего обследовано: 82 воспитанника.

Готовы к школе «да» - 96,3%, «условно» - 3,7%, «нет» - 0%.

А) Уровень развития, (%)

Мышление	Память		Тонкая моторика	Внимание
	слух	зрит.		
8	9,5	5	11	13,5

Основная сфера отставания наблюдается в развитии внимания (13,5%) и тонкой моторики рук (11%). По результатам диагностики воспитателям и родителям даны рекомендации по проведению коррекционной работы с детьми.

Общий уровень развития, (%)

Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
60,7%	35,6%	3,7	0

Вывод: в целом по всем компонентам готовности школьно-зрелыми являются 100% детей.

Таким образом, дети в целом имеют выше среднего уровень готовности к школе.

По окончании года определены проблемы, над которыми следует работать в следующем учебном году:

- повышение уровня развития тонкой моторики рук.
- концентрации и устойчивости внимания;
- формирование положительного отношения к школе.

По результатам проделанной работы воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию психических процессов у детей.

Б) Мотивационная готовность, (%)

Сформированная	Несформированная
56,6	43,4

Вывод: При изучении «внутренней позиции школьника» у детей основное внимание было уделено мотивационной готовности к обучению в школе. Большая часть детей (56,6%) имеют сформированную мотивацию, т.е. положительное отношение к школе. Надо заметить, что часть детей (43,4%) имеют дошкольную мотивацию. По результатам диагностики родителям и воспитателям были даны рекомендации по формированию положительного отношения к школе у детей.

5. Направления работы с педагогами:

Работа с педагогическим коллективом строилась, опираясь на следующие направления:

а) тренинги, вебинары, флешмобы, психологические акции:

- семинар «Работа с семьями со скрытой формой неблагополучия»;
- индивидуальное консультирование;
- консультативный материал для педагогов «Взаимодействие педагогов и детей» 26.10.2018 г.
- тренинг «Сказочный калейдоскоп» 14.11.2018 г.;
- тренинг с педагогами «Счастливый воспитатель - счастливые дети!»;
- тренинг с младшими воспитателями «Счастье – это когда тебя понимают!»
- психологические акции;
- консультации для родителей и воспитателей в АИС «Сетевой город. Образование»:
- «Играйте вместе с детьми» 11.11.2018 г.
- «Игры на развитие познавательной активности» 04.11.2018 г.
- «Способные, одаренные, талантливые дети» 09.12.2018 г.
- вебинар МЕРСИБО на тему «Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр» (2 ч., 24.04.2019 г.)

б) индивидуальное консультирование по результатам диагностики:

- консультации: «Психологическое обеспечение адаптационного периода»; «Способные, одаренные, талантливые дети»; «Развитие психических процессов детей»; «Признаки неблагополучия в семье; Признаки жестокого обращения с детьми» и т.д.
- рекомендации для воспитателей старших и подготовительных групп: «Картотека игр по познавательно-речевому развитию»; для средних групп по развитию межличностных отношений детей в группах;
- совместно с педагогами шла работа по развитию у детей выпускных групп познавательных процессов, формированию мотивационной готовности;
- знакомство с активными формами работы с родителями;
- расширение представлений об играх и упражнениях для детей на развитие коммуникативных навыков, воображения, снятие мышечного и эмоционального напряжения; объединение детского коллектива; повышение самооценки ребенка;
- составление и распространение памяток и рекомендаций: «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Рекомендации педагогам по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении».

в) просвещение через Сетевой город. Образование

- «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей» 26.10.2018 г.
- «Игры и упражнения с гиперактивными детьми» 27.10.2018 г.
- «Играйте вместе с детьми» 11.11.2018 г.
- «Игры на развитие познавательной активности» 04.11.2018 г.
- «Одаренный ребенок в семье» 09.01.2019 г.
- «Способные, одаренные, талантливые дети» 09.12.2018 г.
- «Детская психология-поведение и дисциплина!» 10.02.2019 г.
- «Утренние истерики в детском саду» 14.03.2019 г.

6. Направления работы с родителями:

Работа с родителями строилась, опираясь на следующие направления:

а) анкетирование:

- Анкетирование родителей вновь поступивших детей: «Давайте познакомимся»; Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;
- Экспресс-анкета «Одаренный ребенок», Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.);
- Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»;
- Анкетирование по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

б) тренинги, мастер-классы, родительские собрания:

- Гостиная для мам «Самое главное в жизни женщины»; 06.03.2019 г.
- Тренинг родительского мастерства «Счастливы вместе».
- Родительское собрание «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»; «Кризис 3 лет»;
- Родительское собрание «Психологическая готовность к школе»,
- Родительское собрание «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;
- День открытых дверей. Мастер-класс «Путешествие в сказку»;
- Родительская конференция с приглашением инспектора ПДН-ОП-6 УМВД России; 28.03.2019 г.
- Родительское собрание «Права ребенка «Я-личность»;
- Родительское собрание «Что нужно знать родителям будущих первоклассников»;
- Выставка «В мире детских чувств и эмоций»;
- Выставка «550 счастливых людей города Чебоксары»;
- Месячник правовых знаний (с 05.10.2018 по 05.11.2018 г.);
- Психологический Марафон (с 05.11.2018 по 22.11.2018 г.);
- Психологические акции: «Забор откровений», «Цветонастроение», «Корзина пожеланий»;
- Буклеты, памятки, рекомендации для родителей, бабушек и дедушек по развитию и воспитанию детей.

в) индивидуальное консультирование:

- обеспечение безболезненной адаптации при поступлении воспитанников в ДОУ;
- консультирование по результатам психологических диагностик, а также по запросам родителей;
- особое внимание обращалось в работе:
 - с семьями, находящимися в социально опасном положении;
 - с родителями детей, имеющих нарушения личностной сферы (тревожность, гиперактивность, агрессивность, страхи, самооценка);
 - посещение семей и профилактические беседы с семьями группы риска по обеспечению безопасности детей, по правам детей и т.д.
- психологическое просвещение родителей:
 - «Как помочь ребенку в период адаптации»;
 - «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
 - «Что должен знать и уметь ребенок данного возраста»;
 - «Как развивать интеллектуальные способности детей»;
 - «Ребенок с синдромом гиперактивности»;
 - «Как повышать самооценку»;
 - «Принципы общения с агрессивным ребенком»;
 - «Как помочь тревожному ребенку»;
 - «Особенности страхов в дошкольном возрасте»;
 - «Психологические критерии готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе».
- Индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;
- «Не оставляйте ребенка без присмотра!»; «Безопасность детей»;

- «Права и обязанности родителей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних. Основания для лишения родительских прав».
- «Права ребенка»;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций (по развитию психических процессов, по обеспечению адаптации воспитанников в ДОУ).

г) просвещение через информационную среду в ДОУ:

- Влияние современных гаджетов на детей;
- Как отвлечь ребенка от гаджетов;
- Профилактика компьютерной зависимости.
- Консультативный пункт;
- Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду;
- Кризис 3 лет.
- Как общаться с ребенком;
- Что нам мешает слышать ребенка?;
- Как дать ребенку почувствовать себя значимым?
- Как общаться с ребенком;
- Что нам мешает слышать ребенка?;
- Как дать ребенку почувствовать себя значимым?

Пополнение информацией в каждой группе папок педагога - психолога, на интересующие родителей темы психологического здоровья и воспитания детей, памятки и практические рекомендации.

д) просвещение через Сетевой город. Образование:

- Памятка родителям «Обеспечение безопасности детей»;
- «Безопасность детей - забота взрослых»;
- «Не оставляйте детей без присмотра»;
- «Как быть хорошими родителями»;
- «Способные, одаренные, талантливые дети»;
- «Одаренный ребенок в семье»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- «Безопасность ребенка в летний период»;
- «Безопасность детей! Осторожно! Открытое окно!»
- «Детская психология-поведение и дисциплина!»
- «Утренние истерики в детском саду»

7. Перспективы на следующий учебный год:

- организация активных форм работы с родителями;
- формирование психологической готовности к школе;
- продолжить изучение коллектива, проведение тренинговых занятий с педагогами;
- продолжить тренинговые занятия в детско-родительском клубе «Гармония»;
- развитие сенсомоторики, активной речи и игровой деятельности у детей раннего возраста;
- продолжить проведение тренинговых занятий с детьми по подготовке к школе и развитию эмоциональной сферы детей;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, используя психологические инструменты воздействия (релаксацию, аутогенную тренировку и др.);
- продолжить участие в ТМО педагогов-психологов.

8. Сфера практических интересов:

- тренинги, направленные на сплочение коллектива, повышение личностного роста педагогов, профилактику эмоционального выгорания, разрешение детско-родительских конфликтов, формирование позитивного взаимодействия взрослых и детей;
- тренинговые занятия, направленные на коррекцию тревожности, страхов, агрессивности детей, развитие эмоционально-волевой сферы детей, формирование психологической и мотивационной готовности к школе;
- тренинги с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми, по гармонизации детско-родительских отношений, по разрешению и профилактике конфликтных ситуаций в ДОУ;
- мероприятия с родителями, находящимися в социально-опасном положении.

Анализ работы учителя-логопеда за 2018-2019 уч.г.

1. Коррекционно-развивающие программы.

Коррекционная логопедическая работа с дошкольниками с речевыми нарушениями в 2018-2019 учебном году была построена с опорой на Адаптированную примерную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.

2. Организационные мероприятия.

В 2018-2019 учебном году проводились следующие организационные мероприятия:

- Первичная скрининг-диагностика устной речи воспитанников старших и подготовительных к школе групп (7 групп) – 163 ребенка;
- Диагностика устной речи воспитанников других возрастных групп по запросам родителей (законных представителей) – 40 детей;
- Анализ заключений ТПМПК г. Чебоксары, выданных дошкольникам, прошедшим ПМП-обследование, составление индивидуального плана сопровождения с учетом структуры дефекта;
- Зачисление дошкольников с нарушениями речи на логопедические занятия в соответствии с направлением Управления образования администрации г. Чебоксары, выданными заключениями ТПМПК и результатами диагностики;
- Углубленное обследование уровня развития компонентов устной речи дошкольников, зачисленных на логопедические занятия (компьютерная диагностика);
- Составление адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом комплектования групп;
- Консультирование родителей по результатам стартовой диагностики;
- Беседы с воспитателями и родителями детей, имеющих нарушения речи, по вопросам организации логопедической помощи;
- Организация подгрупповой и индивидуальной логопедической работы с воспитанниками, зачисленными на коррекционные занятия;
- Участие в работе ПМПк МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары (сентябрь-октябрь 2018 г., январь 2019 г., март 2019 г., май 2019 г.);
- Выступление на родительских собраниях в старших и подготовительных к школе группах (сентябрь-октябрь 2018 г., май 2019 г.);
- Организация и проведение дополнительных образовательных услуг социально-педагогической направленности (Логопедическая студия «Речевичок», Логоритмическая студия «Играем. Говорим. Поем», «Развивающий центр для малышей»: психолого-логопедическая студия «Начинаем говорить») – охвачено 122 ребенка;
- Взаимодействие с родителями воспитанников и педагогами ДОУ через АИС «Сетевой город» (консультации, индивидуальные рекомендации);
- Консультирование родителей по результатам коррекционной логопедической работы за учебный год, составление индивидуальных рекомендаций по закреплению навыков правильного звукопроизношения в летний период;
- Участие в качестве эксперта в аттестации учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОУ г. Чебоксары (Пр. МО и МП ЧР от 01.10.2018 г. № 1616) (октябрь-ноябрь 2018 г., март 2019 г.);
- Участие в жюри городских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-профессионал-2019» и «Воспитатель года-2019» (март 2019 г.);
- Корректировка и дополнение программ дополнительных образовательных услуг социально-педагогической направленности: логоритмическая студия «Играем, говорим, поем», логопедическая студия «Речевичок», «Развивающий центр для малышей»: психолого-логопедическая студия «Начинаем говорить».
- Пополнение логопедического инструментария.

3. Основные направления работы с детьми.

Коррекционная логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи велась в форме подгрупповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности детей, а также в форме совместной деятельности с детьми. Подгрупповые формы работы с дошкольниками с ОНР решали задачи развития лексико-грамматического и фонетико-фонематического уровней языковой системы, развития связной монологической речи. Индивидуальная работа была организована с целью коррекции звукопроизношения у воспитанников с дизартрическим компонентом в структуре дефекта.

В соответствие с составленной программой были определены следующие основные направления коррекции ОНР: развитие лексико-грамматического строя речи, коррекция звукопроизношения и фонематических процессов, развитие связной речи, формирование навыков звукового анализа и синтеза.

По результатам диагностики и анализа заключений ТПМПК г. Чебоксары, в соответствие с направлением Управления образования администрации г. Чебоксары на логопедические занятия в течение 2018-2019 уч. года были **зачислены 22 ребенка**.

Выписаны после проведенной коррекционной работы **8 детей (36%)** со следующими результатами:

Речь соответствует возрастной норме – 4 ребенка (50%);

Со значительным улучшением – 4 ребенка (50%) – рекомендован контроль за речью со стороны взрослых, консультация логопеда по месту учебы;

Без динамики – 0.

Отмечается **значительная положительная динамика**, но в связи с тяжестью речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями ТПМПК **оставлены для продолжения коррекционной работы 13 воспитанников (59%)**. Некоторые из них (5 детей) были зачислены на занятия только в феврале-марте 2019 г. по мере освобождения мест. У всех констатируется общее недоразвитие речи, осложненное дизартрией. Реализация адаптированной программы с данными воспитанниками будет продолжена в 2019-2020 уч. году.

Средний **стартовый процент успешности** выполнения диагностических проб воспитанниками, зачисленными на логопедические занятия, - **62%** (сентябрь, 2018 г.); **итоговая диагностика – 76% успешности** (май, 2019 г.). **Положительная динамика составляет 14%** (см. рис. 1).

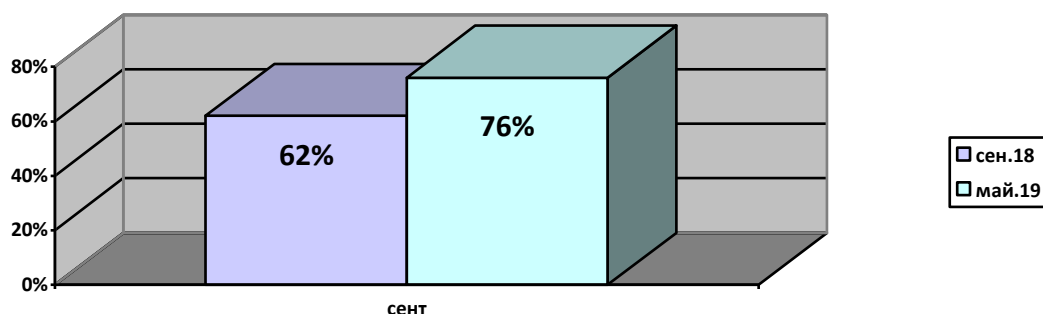


Рис. 1. Динамика успешности выполнения заданий диагностической методики

У воспитанников, выписанных после проведенной коррекционной логопедической работы, по результатам итоговой диагностики отмечается высокий уровень речевого развития (норма по всем показателям – 80% и выше), некоторые затруднения остаются в таких параметрах, как словообразование (75%) и словоизменение (67%) (см. рис. 2).

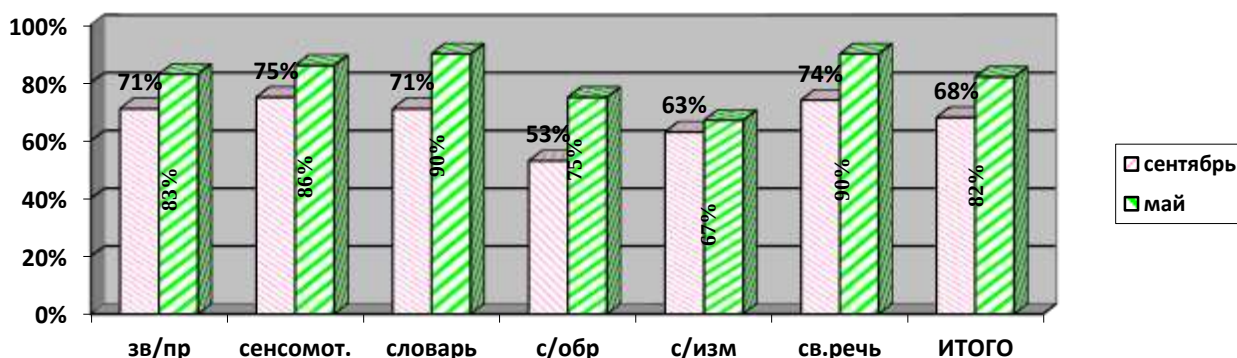


Рис. 2. Динамика развития компонентов речевой системы у дошкольников, выписанных после проведения коррекционной логопедической работы

4. Работа с педагогами и родителями.

По результатам первичного диагностического обследования были проведены беседы-консультации с воспитателями (16 чел.); итоги обследования устной речи воспитанников старших и подготовительных групп и рекомендации родителям по развитию речи дошкольников в игре и в

совместной деятельности с взрослыми были представлены на родительских собраниях (сентябрь-октябрь 2018 г.). На общих родительских собраниях ознакомила родителей с вопросом организации логопедической помощи в ДОУ (сентябрь 2018 г.).

Содержание индивидуальных консультаций для педагогов и родителей включало рекомендации по организации речевого режима, по закреплению поставленных звуков, развитию активного словаря и грамматического строя речи.

Для педагогов ДОУ разработаны консультации «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Инновационные технологии в работе по развитию речи». Проводились логопедические практикумы, тренинги «Приемы развития грамматического строя речи у дошкольников», «Логопедические упражнения для развития голоса», «Театрализация как средства развития речи детей дошкольного возраста», мастер-класс «Подготовка тематических мультимедийных презентаций для занятий по развитию речи». В течение учебного года проведено индивидуальных консультаций по запросам педагогов.

Консультирование родителей (121 консультация) включало в себя разъяснение сущности нарушения речи, выявленного у ребенка, определение основных направлений логопедической реабилитации, рекомендации по занятиям с детьми дома, а также индивидуальные беседы по результатам коррекционной работы и дальнейшему логопедическому сопровождению воспитанников. В ходе индивидуальных консультаций по запросам родителей обсуждались следующие темы: «Рекомендации по автоматизации звуков в речи», «Порядок прохождения ТПМПК».

Групповые консультации для родителей затрагивали темы: «Почему ребенок говорит неправильно?», «Особенности речи детей 5-6 лет», «Формируем словарный запас (5-6 лет)», «Речь и прикус», «Речевая готовность ребенка к школе», «Развитие речи детей в период летнего отдыха».

В течение учебного года с родителями воспитанников, посещающих логопедические занятия, проводились логопедические тренинги-практикумы и мастер-классы по играм на развитие подвижности мышц артикуляционного аппарата, пальчиковую и дыхательную гимнастику, автоматизацию поставленных звуков («Занимаемся вместе», «Игровая пальчиковая гимнастика», «Слушать, чтобы говорить» и др.). Были составлены памятки для родителей и педагогов по выполнению артикуляционных упражнений и закреплению поставленных звуков. Регулярно обновлялись материалы на информационном стенде для родителей «Советы логопеда» и публикации в АИС «Сетевой город»: «Помогите малышу заговорить», «Когда обращаться к логопеду?», «Сочиняем сказки – развиваем речь», «Маленькие хитрости для заучивания стихов», «Дыхательная гимнастика для развития речи», «Что такое фонематический слух?» и др.

В мае 2019 г. с целью ознакомления родителей (законных представителей) с дополнительными образовательными услугами организованы открытые занятия студии «Играем. Говорим. Поем» (младшие, средние группы) и открытые занятия-консультации логопедической студии «Речевичок».

5. Пополнение логопедического инструментария.

В течение года проводилось пополнение логопедического инструментария:

- компьютерные программы для логопедических занятий,
- наглядные пособия,
- дидактический и раздаточный материал,
- методическая литература.

6. Перспективные направления на 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году коррекционная логопедическая работа ориентирована на:

1) осуществление максимальной коррекции специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.) у детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ);

2) раннее выявление и своевременное предупреждение и преодоление задержки речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством организации интегрированных психолого-логопедических и логоритмических занятий в дифференцированных группах;

3) создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации, воспитание стремления к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;

4) реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной коррекционной логопедической помощи;

5) взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями (законными представителями) по формированию речевой деятельности детей.

**Дополнительные образовательные услуги
в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары**

В 2018-2019 г. в ДОУ (1 и 2 корпус) 55,1 % воспитанников предоставлялись дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности.

*Перечень платных дополнительных услуг,
предоставляемых МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары в 2018 – 2019 уч.г.*

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Занятий в неделю
1.	Дополнительная образовательная услуга художественно-эстетической направленности «Танцевальная студия «Каблuchок»	Евстафьева С.В. муз. руководитель, Ананьева Ю.Ю., муз. руководитель	2
2.	Дополнительная образовательная услуга социально-познавательной направленности «Логопедическая студия «Речевичок»	Андреева Е.Г., учитель-логопед	2
3.	Дополнительная образовательная услуга социально-познавательной направленности «Логоритмическая студия «Играем. Говорим. Поём»	Андреева Е.Г., учитель-логопед Евстафьева С.В. муз. руководитель	1
4.	Дополнительная образовательная услуга физкультурно-спортивной направленности «Физкультурно-оздоровительная студия «Крепыш»	Орлова И.В., инструктор по ФК	2
5.	Дополнительная образовательная услуга социально-познавательной направленности «Психологическая студия «Песочный мир»	Платонова Ю.В., педагог-психолог	1
6.	Дополнительная образовательная услуга социально-познавательной направленности «Психологическая подготовка к обучению в школе «Тропинка к школе»	Платонова Ю.В., педагог-психолог	1
7.	Дополнительная образовательная услуга «Развивающий центр для малышей»: «Студия физического и психологического развития «Спортивная карусель» + «Логоритмическая студия «Играем, говорим, поем»	Андреева Е.Г., учитель-логопед, Платонова Ю.В., педагог-психолог, Орлова И.В., инструктор по ФК, Евстафьева С.В., муз. руководитель	2
8.	Дополнительная образовательная услуга «Развивающий центр для малышей»: «Студия физического и психологического развития «Спортивная карусель» + «Психолого-логопедическая студия «Начинаем говорить»	Андреева Е.Г., учитель-логопед, Платонова Ю.В., педагог-психолог, Орлова И.В., инструктор по ФК	2 раза в неделю по 1 занятию
9.	Дополнительная образовательная услуга «Развивающий центр для малышей»: «Студия физического развития «Спортивная карусель» + Студия музыкального развития «Сказочный мир»	Петрова Н.А., муз. руководитель Гринкевич К.С., инструктор по ФИЗО	2 раза в неделю по 1 занятию

Кадровое обеспечение образовательной деятельности по заявленным в лицензии образовательным программам

№ п/п	Характеристика педагогических работников				
	Фамилия, имя, отчество, должность	Образование, специальность	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Евстафьева Светлана Владимировна, музыкальный руководитель	Хабаровское педагогическое училище, учитель музыки в школе и музыкальный руководитель в детском саду	высшая	14 лет	Штатный работник МАДОУ «Детский сад № 75» г.Чебоксары
2.	Андреева Елена Геннадьевна, учитель-логопед	Московский государственный открытый педагогический институт, учитель-дефектолог, логопед	высшая	29 лет	Штатный работник МАДОУ «Детский сад № 75» г.Чебоксары
3.	Платонова Юлия Владимировна, педагог-психолог	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, педагог-психолог	высшая	10 лет	Штатный работник МАДОУ «Детский сад № 75» г.Чебоксары

4.	Орлова Ирина Владимировна, воспитатель	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, профессиональное обучение (дизайн)	первая	4 года	Штатный работник МАДОУ «Детский сад № 75» г.Чебоксары
5.	Петрова Наталия Александровна	РГОУ СПО «Чувашское республиканское училище культуры (техникум)», руководитель творческого коллектива, преподаватель	-	3 года	Штатный работник МАДОУ «Детский сад № 75» г.Чебоксары
6.	Гринкевич Ксения Сергеевна	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия», 18.01.2012 г., степень бакалавра по направлению «Психология»,	-	4 года	Штатный работник МАДОУ «Детский сад № 75» г.Чебоксары

Задача: в целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) разнообразить спектр услуг.

Перспектива: расширение спектра услуг в организации дифференцированных групп для детей младшего дошкольного возраста, а также открытие дополнительных услуг художественно-эстетической направленности (творческая мастерская) и физкультурно-спортивной направленности (футбольный клуб).

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

На сегодняшний день одной из основных проблем остается укрепление и сохранение здоровья детей. Медицинское обслуживание в детском саду проводится врачом детской поликлиники № 2 Плехановой Людмилой Ивановной, Семеновой Зоей Андреевной и медицинскими сестрами Ивановой Татьяной Сергеевной и Пчелкиной Светланой Даниловной.

В МАДОУ налажена система обследования детей педиатром и узкими специалистами.

Данные медицинских и мониторинговых исследований о состоянии здоровья детей и общей заболеваемости показали, что за последние три года наблюдается значительное снижение заболеваемости в ДОУ. Увеличилось число ни разу не болевших детей.

Показатели	2016		2017		2018		2019 (8 мес.)	
	корпус 1	корпус 2	корпус 1	корпус 2	корпус 1	корпус 2	корпус 1	корпус 2
	всего детей							
	336	152	345	155	342	154	342	150
Число дней, пропущенных по болезни	1560	974	1694	1150	1701	1633	697	652
Число случаев заболеваемости	312	177	327	214	337	277	139	127
Число ни разу не болевших детей	71	53	79	40	84	43	97	42

Для профилактики гриппа проведено общеукрепляющее лечение: фитотерапия, С-витаминизация блюд.

В целях повышения качества воспитательно-образовательной работы, коллектив ДОУ уделяет особое внимание повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы за счет максимального использования здоровьесберегающих компонентов (режим, двигательная деятельность, закаливание).

Группы здоровья	2016		2017		2018		2019 (8 мес.)	
	корпус 1	корпус 2	корпус 1	корпус 2	корпус 1	корпус 2	корпус 1	корпус 2
	всего детей							
	345	149	345	155	342	154	342	150
1 группа	17	25	13	27	11	18	7	26
2 группа	305	117	310	123	307	127	318	120
3 группа	22	6	19	5	20	8	15	5
4 группа	1	1	2	0	2	0	1	0
5 группа	0	0	1	0	1	0	1	0

Данные таблицы свидетельствует о положительной тенденции увеличения детей со 2 группой здоровья и количества детей с 1 группой. Однако, имеет место определенное количество детей с 3 группой здоровья, а также появление детей с 4 и 5 группой здоровья и это не может не вызывать тревогу. Это вызвано рядом причин, к которым относятся:

- ухудшение экологической обстановки;
- увеличение психосоматических расстройств, как у родителей, так и у детей (то есть те причины, которые можно отнести к внешним причинам, не зависящим от педагогов);
- болезненность детей.

Учитывая вышеизложенные показатели, распределение детей на *физкультурные группы* следующее:

Физкультурные группы	2016		2017		2018		2019 (8 мес.)	
	корпус 1	корпус 2	корпус 1	корпус 2	корпус 1	корпус 2	корпус 1	корпус 2
	всего детей							
	345	149	345	155	342	154	342	150
Основная	322	142	323	150	296	143	302	138
Подготовительная	23	7	21	5	44	9	39	10
Специальная	0	0	1	0	2	2	1	2

В ДОУ один раз в год проводятся осмотры детей с 3 до 7 лет врачами - специалистами: отоларингологом, окулистом, хирургом, невропатологом, стоматологом и др. Большое внимание коллектив уделяет обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья детей. Эта работа строится в трех направлениях: с детьми, с сотрудниками, с родителями; используются различные варианты и формы организации.

Администрация детского сада большое внимание уделяет организации сбалансированного питания в ДОУ.

Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, ведётся тщательный анализ выполнения натуральных норм питания, выявляются причины сбоев в питании, а также даются конкретные рекомендации по исправлению недостатков.

Недостаточно освоено в практике:

- Использование вариативных систем оздоровительной работы с детьми и практических форм приобщения детей к здоровому образу жизни.
- Использование медицинских технических средств, направленных на проведение профилактических мероприятий с учетом фактического состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Недостаточное включение в тренировки элементов психогимнастики, аутотренинга, методики релаксации.

Перспектива:

- Введение вариативных систем оздоровления и формирования ценностей здорового образа жизни в практику работы учреждения.
- Проведение профилактических мероприятий в соответствии с индивидуальным оздоровительным маршрутом.
- Применение инновационных здоровьесберегающих технологий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Анализ хозяйственной деятельности

В 2018-2019 г. произведен косметический ремонт во всех групповых помещениях ДОУ. Закуплена мебель игровая для групп младшего и старшего дошкольного возраста на сумму 103 800,00 руб., а также дидактические игры и пособия на сумму 151 155,14 руб.

В рамках программы по модернизации системы дошкольного образования произведен капитальный ремонт системы автоматической пожарной сигнализации (корпус 1 и 2). По результатам проведения аукциона в электронной форме победителем признана подрядная организация ООО «Спецтехавтоматика» (общая сумма контракта – 1 290 250 руб. 00 коп.) Исполнение Подрядчиком своих обязательств по договору от 26.08.2019 г. должно быть исполнено в течение одного месяца.

Анализ состояния здания и его основных систем

Элементы и системы	Год ремонта	Изменения				2019 (8 мес.)
		2015	2016	2017	2018	
Фасад	1998	Нет	Частичный ремонт (1 корпус)	Нет	Нет	Нет
Кровля	2009-2011	Нет	Капитальный ремонт кровли 2-х корпусов	Нет	Нет	Нет
Лестничные марши Перекрытия	2012	Нет	Ремонт внутренних лестничных проемов 2 корпуса, ремонт эвакуационных выходов 2 корпуса (покраска, облицовка кафельной плиткой)	Ремонт внутренних лестничных проемов	Ремонт внутренних лестничных проемов	Ремонт внутренних лестничных проемов
Окна Двери	1974	Замена окон в физкультурном зале, группе № 4	Замена окна туалетной комнаты группы № 2	Нет	Замена окна в кабинете учителя-логопеда. Установка доводчиков	Нет
Групповые помещения	2011	Косметический ремонт	Косметический ремонт	Косметический ремонт	Косметический ремонт	Косметический ремонт
Музыкальный зал	2009	Нет	Косметический ремонт	Замена осветительных приборов, косметический ремонт	Косметический ремонт	Косметический ремонт во 2 корпусе
Физкультурный зал	1984	Капитальный ремонт	Косметический ремонт	Косметический ремонт	Косметический ремонт	Косметический ремонт во 2 корпусе
Система канализации	1984	Нет	Закупка брелоков	Нет	Нет	Нет
Система водоснабжения	2010 частично	Группа № 4	Нет	Капитальный ремонт	Нет	Нет
Система отопления	1984	Группа № 4	Установка системы отопления в раздевальных всех групп	Установка дополнительных радиаторов в группе № 4	Нет	Нет
Электропроводка	2010	Группа № 4	Музыкальный зал	Музыкальный зал	Нет	Нет
Пожарная сигнализация	2009-2011, 2013	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Анализ состояния оборудования и инвентаря

Наименование	Год ввода (ремонта)	Перспективные изменения			
		2016	2017	2018	2019 (8 мес.)
		Приобретено			
Технологическое оборудование пищеблока	1974	Электроплита, овощерезка, картофелечистка, мясорубка	Кипятильники (для 1 и 2 корпуса)	Холодильники (для 1 и 2 корпуса), кондиционер, двухсекционная ванна	Холодильные лари (для 1 и 2 корпуса)
Технологическое оборудование прачечной	1974	2 промышленные стиральные машины (для 1 к.)	Нет	Нет	Нет
Медицинское оборудование	1974	Нет	Нет	Нет	Нет

Анализ состояния территории детского сада

Наименование	Год ввода (ремонта)	Ремонтные работы, приобретения 2018 - 2019 год	Перспективные изменения на 2019-2020 год
Ограждение участков и территории ДОУ	1974	Вырубка разделительных кустов. Частичная покраска ограждения территории ДОУ	Требуется капитальный ремонт
Озеленение территории	Ежегодно	Вырубка кустарника, обновление клумб, закупка вазонов и кованых элементов ландшафта (3 скамейки, мостик, вазон, велосипед)	Вырубка кустарника, обновление клумб
Игровое оборудование участков	1974	Установка малых форм (корпус 2), частичный ремонт малых форм	Обновление игрового оборудования на участках корпуса № 2
Наружное электрическое освещение	1974	Нет	Нет

Анализ материально-хозяйственной части показал, что перспективный план развития материально-технической базы учреждения на 2018-2019 учебный год выполнен даже в условиях недостаточного финансирования. Данный факт позволяет ставить перед сотрудниками более высокие задачи и увеличивать масштабы предстоящих работ. План ФХД за 2018-2019 гг. выполнен на 97 %.

Обобщая результаты диагностики и анализ карты педагогического мастерства, можно предложить следующие годовые задачи на 2019 – 2020 учебный год:

Задачи на 2019 - 2020 учебный год

1. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение инновационных программ, педагогических и информационных технологий, в том числе через использование современных инновационных технологий, содействующих сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Активизация проектного метода бучения и воспитания дошкольников через развитие конструктивного партнерского взаимодействия в триаде «СЕМЬЯ – РЕБЕНОК – ПЕДАГОГ» в реализации муниципальных проектов «Энциклопедия профессий: от А до Я», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Преемственность: детский сад и школа», «Первый шаг в фитнес класс», «Театр глазами детей», «Здоровые дети – счастливые родители», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «Мы память бережно храним».
3. Содействие формированию основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников в условиях современного ДОУ и семьи.

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2019 – 2020 учебный год

Взаимодействие с социумом



**МАДОУ «Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики**

МБОУ «СОШ №20»
г. Чебоксары,
МБОУ «СОШ № 49»
г. Чебоксары ЧР

МБДОУ «Детский сад № 5 «Цветик-семицветик» города Новочебоксарск ЧР

БУ «Городская детская больница № 2»
Минздравсоцразвития Чувашии

Чувашская республиканская детско-юношеская библиотека

МБУК «Централизованная система детских библиотек» Детский информационный центр «Детская библиотека им. А.П. Гайдара» (филиал №5)

Государственный пожарный надзор (ГПН) г. Чебоксары

НОУ ДПО «Институт инновационного образования»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
(ПО ДОГОВОРАМ)**

🌟 Посещение уроков в первых классах школы воспитателями детского сада

🌟 Экскурсии воспитанников дошкольного учреждения в школу

🌟 Организация дополнительных оздоровительных мероприятий в ДОУ с приглашением специалистов поликлиники

🌟 Плановая диспансеризация воспитанников

🌟 Совместные мероприятия по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе.

🌟 Участие воспитанников и коллектива детского сада во всех плановых мероприятиях

🌟 Участие сотрудников ГПН в совместных мероприятиях по пожарной безопасности.

🌟 Посещение музея государственного пожарного надзора.

🌟 Реализации совместных образовательных программ по подготовке кадров высшей квалификации

🌟 Открытые показы НОД для слушателей курсов подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации педагогических работников

ЦЕЛЬ

укрепление каналов коммуникационного взаимодействия с общественными и образовательными организациями

Работа с кадрами

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Инструктажи		
Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. Правила СанПиН	сентябрь, март	Заведующий Виштынецкая О.Б. Зам. зав. по АХЧ Николаева Н.Ю. Старшая медсестра Иванова Т.С.
Текущие инструктажи по охране труда	сентябрь, январь	
Текущий инструктаж по технике безопасности (пожарная безопасность, антитеррор)	сентябрь, январь	
Текущий инструктаж по охране жизни и здоровья детей	сентябрь	
Техника безопасности при проведении новогоднего праздника	декабрь	
Техника безопасности при проведении утренника, посвященному Международному женскому дню	март	
Техника безопасности при проведении утренника, посвященному Дню Победы	май	
Техника безопасности при проведении экскурсии	сентябрь, январь	
Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	октябрь	
Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки	декабрь	
Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	февраль	
Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей	март	
Проведение инструктажа к летним оздоровительным мероприятиям	май	
Производственные собрания		
Соблюдение «Правил внутреннего трудового распорядка»	сентябрь	Заведующий Виштынецкая О.Б.
О подготовке ДОУ к новому учебному году	сентябрь	
О подготовке ДОУ к зимнему периоду	октябрь	
«Соблюдение санитарных норм правил при планировании воспитательно-образовательного процесса»	ноябрь	
О подготовке к новомуднему празднику	декабрь	
По итогам проверки по охраны труда в декабре	январь	
О соблюдении витаминизации	февраль	
«Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива». Субботники. Рассада для цветников	апрель	
Утверждение плана летних оздоровительных мероприятий	май	

**Перспективный план работы с педагогами в период подготовки к аттестации
на 2019-2020 уч. г.**

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году.	Педсовет 29.08.2019 г.	Заведующий Ст. воспитатель	Информация
2.	Оформление стенда по аттестации педагогических работников. Редактирование информации по вопросам аттестации через сайт учреждения.	Обновление по мере поступления информации	Старший воспитатель	Информация
3.	Проведение заседаний аттестационной комиссии в ОУ	По необходимости	Заведующий Ст. воспитатель	Протоколы
4.	Составление графика аттестации на соответствие занимаемой должности по заявлениям педагогических работников	По необходимости	Заведующий Ст. воспитатель	График
5.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио и др. документов.	По необходимости	Заведующий Ст. воспитатель	Портфолио, заявление
6.	Подведение итогов работы аттестационной комиссии за 2019-2020 учебный год	май 2020 г.	Заведующий Ст. воспитатель	Отчет

Аттестация

	Ф.И.О.	Должность	Категория	Претендент на категорию	Стаж работы в должности	Направление работы
1	Николаева Елена Олеговна	старший воспитатель	первая	высшая	1 год	Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию речевой активности дошкольников посредством проектной деятельности
2	Андреева Елена Геннадьевна	учитель-логопед	высшая	высшая	30 лет	Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевой патологией
3	Петрова Наталия Александровна	муз. руководитель	-	первая	3 года	«Развитие танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности»
4	Ильина Елена Николаевна	воспитатель	первая	высшая	22 года	Использование современных игровых методов при обучении рассказыванию по картине
5	Ильина Екатерина Тимофеевна	воспитатель	-	первая	8 лет	Сенсорное развитие младших дошкольников
6	Терентьева Екатерина Ивановна	воспитатель	-	первая	7 лет	Развитие речи старших дошкольников в игровой деятельности

Аттестация на соответствие занимаемой должности

	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в должности	Направление работы
1	Макарова Екатерина Юрьевна	воспитатель	6 лет	Русский народный фольклор как средство формирования связной речи младших дошкольников

План повышения профессионального уровня педагогов на 2019-2020 уч. г.

Ф.И.О.	Должность	Стаж	Категория	Направление курсов	Срок
Денисова А.Г.	воспитатель	7 лет	-	«Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	октябрь 2019

Толстова О.В.	воспитатель		высшая	«Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	октябрь 2019
Кондукторова И.В.	воспитатель	8 лет	первая	«Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	октябрь 2019
Ильина Е.Т.	воспитатель	8 лет	-	«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации специального и инклюзивного образования»	декабрь 2019
Колесникова Е.К.	воспитатель	10 лет	-	«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации специального и инклюзивного образования»	январь 2020
Воробьева А.О.	воспитатель	4 года	-	«Проектирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	март 2020

Презентация педагогического опыта на 2019-2020 уч.г.

	Ф.И.О. педагога	Тема	Форма проведения	Сроки
Изучение	Ильина Е.Т.	Сенсорное развитие детей младших дошкольников	Сбор литературных данных и источников	октябрь 2019 – апрель 2020
	Егорова Ю.Ю.	Социализация дошкольников через формирование основ безопасности жизнедеятельности		октябрь 2019 – апрель 2020
Апробация	Макарова Е.Ю.	Русский народный фольклор как средство формирования связной речи младших дошкольников	Проведение серии образовательных событий	октябрь 2019 – апрель 2020
	Воробьева О.А.	Развитие эмоциональной отзывчивости детей через театрализованную деятельность		октябрь 2019 – апрель 2020
	Терентьева Е.И.	Коммуникативные игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста		октябрь 2019 – апрель 2020
Обобщение	Кондукторова И.В.	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста через использование блоков Дьенеша	Систематизация материала, составление методических рекомендаций	октябрь 2019 – апрель 2020
	Арсентьева Н.С.	Интеграция образовательных областей в изобразительной деятельности дошкольников с использованием нетрадиционных техник рисования		октябрь 2019 – апрель 2020
Распространение	Платонова Ю.В.	Использование метода песочной терапии в коррекции и развитии эмоционально-личностной сферы детей старшего д. в.	Мастер-класс для педагогов и специалистов ДОУ	март 2020

План работы педагогической гостиной молодого воспитателя на 2019 – 2020 уч.г.

Содержание встреч	Срок проведения	Ответственный
Обсуждение «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»	Октябрь-ноябрь 2019	Ст. воспитатель Николаева Е.О., воспитатель Ильина Е.Н.
Теоретический практикум «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Январь 2020	Ст. воспитатель Николаева Е.О., воспитатель Арсентьева Н.С.
Консультация «Информационная безопасность дошкольников»	Март 2020	Педагог-психолог Платонова Ю.В., воспитатель Рыжкова Г.В.
Мини-школа «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников»	Май 2020	Ст. воспитатель Николаева Е.О., воспитатель Клюкова Л.С.

Расстановки кадров на 2019-2020 уч.г.

корпус 1

Группа	Воспитатели	Образование	Пед. стаж	Категория	Младший воспитатель
2 группа раннего возраста «Ветерок» (№1)	Ильина Людмила Леонидовна	среднее специальное	20	-	Захарова Мария Георгиевна
	Алексеева Наталья Андреевна	среднее специальное	1 мес.	-	
2 группа раннего возраста «Цыплята» (№3)	Кириллова Олеся Валерьяновна	среднее профессиональное	1	-	Егорова Анна Геннадьевна
	Терещенко Валентина Петровна	среднее профессиональное	4 года	-	
младшая группа «Кроха» (№4)	Порфирьева Алина Анатольевна	высшее	2	-	Иванова Галина Петровна
	Макарова Екатерина Юрьевна	высшее	6	-	
младшая группа «Родничок» (№12)	Денисова Анна Геннадьевна	высшее	2	-	Немцева Татьяна Анатольевна
	Матвеева Татьяна Николаевна	среднее профессиональное	8 мес.	-	
средняя группа «Знайка» (№7)	Артемьева Галина Васильевна	высшее	21	высшая	Никитина Татьяна Евгеньевна
	Ильина Екатерина Тимофеевна	высшее	8	-	
средняя группа «Светофорик» (№8)	Дмитриева Галина Петровна	среднее специальное	30	первая	Кузьмина Ирина Власовна
	Григорьева Галина Аркадьевна	среднее специальное	1 мес.	-	
средняя группа «Радость» (№9)	Егорова Юлия Юрьевна	среднее специальное	9	первая	Скворцова Надежда Дмитриевна
	Матвеева Татьяна Николаевна	среднее профессиональное	8 мес.	-	
старшая группа «Сказка» (№6)	Толстова Ольга Владимировна	высшее	26	высшая	Васильева Ольга Анатольевна
	Кондукторова Ирина Вячеславовна	высшее	6	первая	
старшая группа «Ромашка» (№10)	Артемьева Елена Алексеевна	высшее	24	первая	Петрова Марина Александровна
	Макарова Екатерина Юрьевна	высшее	6	-	
подготовительная к школе группа «Солнышко» (№2)	Колесникова Елена Константиновна	высшее	9	-	Михайлова Анжелика Николаевна
	Григорьева Галина Аркадьевна	среднее специальное	1 мес.	-	
подготовительная к школе группа «Улыбка» (№5)	Николаева Маргарита Леонидовна	высшее	31	первая	Ермакова Татьяна Анатольевна
	Артемьева Галина Васильевна	высшее	21	высшая	
подготовительная к школе группа «Умка» (№11)	Жаркова Жанна Витальевна	высшее	37	-	Васильева Виктория Валерьевна
	Кондукторова Ирина Вячеславовна	высшее	6	первая	

Расстановка кадров на 2019-2020 уч.г. корпус 2

Группа	Воспитатели	Образование	Пед. стаж	Категория	Младший воспитатель
1 группа раннего возраста «Полянка» № 13	Рыжкова Галина Васильевна	высшее	23	первая	Иванова Лариса Анатольевна
	Борисова Анжела Николаевна	неоконченное высшее	1 мес.	-	
2 группа раннего возраста «Смешарики» № 14	Ятманова Мария Петровна	высшее	5		Соловьева Надежда Ивановна
	Крыцова Вера Павловна	высшее	4	-	
младшая группа «Непоседы» № 15	Терентьева Екатерина Ивановна	высшее	9	-	Егорова Татьяна Александровна
	Журина Татьяна Юрьевна	высшее	38	-	
средняя группа «Светофорик» №18	Арсентьева Надежда Сергеевна	высшее	14	первая	Краснова Татьяна Александровна
	Воробьева Оксана Альбертовна	среднее специальное	5	-	
старшая группа «Звездочки» № 16	Клюкова Луиза Станиславовна	среднее специальное	39	первая	Рубцова Ольга Анатольевна
	Воробьева Оксана Альбертовна	среднее специальное	5	-	
старшая группа «Любознайки» № 17	Ильина Елена Николаевна	среднее специальное	16	первая	Соловьева Надежда Ивановна
	Журина Татьяна Юрьевна	высшее	38	-	

Сводная карта контроля и инспектирования

Виды контроля	Участники		Сроки	Информирование
Тематический	Все воспитатели	Реализация национальных проектов как приоритетное направление развития современного дошкольного образования.	Сентябрь	На педагогическом совете
		Внедрение профессионального стандарта. Рост профессиональной компетентности и мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.	Ноябрь	
		Развитие кадрового потенциала ДОУ посредством использования различных форм сопровождения и наставничества.	Январь	
		Новые подходы к организации информационного образовательного пространства ДОУ. Роль современных педагогических технологий в повышении качества образовательного процесса в ДОУ.	Март	
		Повышение компетентности родителей в вопросах формирования гражданско-патриотического воспитания детей	Май	
Комплексный	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	Воспитательно–образовательный процесс организации жизни детей в подготовительной к школе группе «Солнышко» № 5 (все виды детской деятельности, развивающая среда, условия, деятельность педагогов)	Февраль	На производственном совещании
	Подготовительные к школе группы «Улыбка» и «Умка»	Воспитательно–образовательный процесс организации жизни детей в подготовительной к школе группе «Улыбка» № 5 и «Умка» № 11 (все виды детской деятельности, развивающая среда, условия, деятельность педагогов)	Апрель	
Оперативный контроль	Вопросы, требующие постоянного контроля	Учебно - воспитательный процесс	В течение года постоянно	На производственных совещаниях, педагогическом часе, совещании при заведующем
		Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня		
		Организация питания		
		Посещаемость		
		Выполнение режима дня		
		Выполнение санэпидрежима		
		Соблюдение правил внутреннего распорядка		
		Техника безопасности		
		Двигательная активность в режиме дня		
		Культурно - гигиеническое воспитание дошкольников		
		Игровая деятельность		
		Организация прогулок		
Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в месяц		Анализ заболеваемости, посещаемости	Каждый месяц	На производственных совещаниях, педагогическом часе, совещании при заведующем
		Выполнение натуральных норм питания		
		Проведение физкультурных досугов, развлечений		
		Состояние документации в группах		
		Выполнение решений педсовета		
		Снятие остатков продуктов питания		
Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в квартал		Уровень педагогического мастерства педагогов	Каждый квартал	На производственных совещаниях, педагогическом часе, при заведующем
		Проведение родительских собраний в группах		

**План мероприятий по физической культуре
на период с 01.09.2019 по 31.08.2020**

Месяц	Мероприятия	Форма проведения	Группы
Сентябрь	«На поиски клада» Познавательно-игровой квест	Игровые проблемные ситуации	Старшие и подготовительные группы
	«Навстречу спорту»	Спортивный досуг	Младшие и средние группы
Октябрь	«Веселые зверята»	Музыкально-двигательные игры импровизации	Младшие и средние группы
	«В гости к Забываке»	Спортивный досуг.	Старшие и подготовительные группы
Ноябрь	«Осень чудная пора »	Физкультурный праздник	Старшие и подготовительные группы
	«В гости к Лесовичку»	Игры путешествия	Младшие и средние группы
Декабрь	«Мы здоровье сбережем»	Спортивный досуг	Старшие и подготовительные группы
	«Смешарики в гостях у ребят»	Спортивное развлечение	Младшие и средние группы
Январь	«Эх, зимушка зима»	Спортивный досуг	Все группы
	«Малые Зимние Олимпийские игры»	Спортивное развлечение	Старшие и подготовительные группы
Февраль	«Будем в армии служить»	Спортивно-музыкальный праздник, интегративная деятельность	старшие и подготовительные группы
	«Веселые старты»	Физкультурный праздник	Все группы
Март	«Как на маслинной неделе»	Интегративная деятельность	Все группы
	«Шашечный турнир»	Клуб спортивных интересов.	Старшие и подготовительные группы
Апрель	«Космическое путешествие»	Проблемные ситуации	Средние, старшие и подготовительные группы
	«Играем вместе с мамой»	Спортивные игры	Младшие и средние группы
Май	«Сказочный весенний лес»	Спортивное развлечение.	Средние, старшие и подготовительные группы
	«Любимые сказки»	Игры–этюды по мотивам народных сказок.	Младшие и средние группы
Июнь	«Веселинка»	Спортивно-музыкальный праздник, интегративная деятельность	Все группы
	«Игры родного края»	Спортивное развлечение-знакомство с национальными играми	Старшие и подготовительные к школе группы
Июль	«Как дети учили Баба-ягу правилам дорожного движения»	Проблемная и ситуационная задачи	Старшие и подготовительные группы
	«Самые ловкие, самые быстрые»	Игры-эстафеты	Все группы
Август	«Карлсон вернулся»	Проблемная ситуация с ролевым взаимодействием	Старшие и подготовительные группы
	«Вот и лето пролетело»	Музыкальные двигательные игры	Все группы

**План проведения праздников и вечеров развлечений
на период с 01.09.2019 по 31.08.2020**

Месяц	Название мероприятия	Формы работы	Ответственный	Группа
Сентябрь	Познавательно-игровой квест «На поиски клада»	игровые проблемные ситуации	музыкальные руководители, специалисты.	старшие и подготовительные к школе группы
	«Таня с Катей пришли в гости»	игровые проблемные ситуации на музыкальной основе	музыкальные руководители	младшие группы
	«Кого разбудил Петушок»»	игры-этюды по мотивам музыкальных произведений		средние группы
Октябрь	«Старших нужно уважать»	праздничный концерт	музыкальные руководители,	старшие и подготовительные к школе группы
	«Веселые зверята»	музыкально-двигательные игры-импровизации	музыкальные руководители	младшие, средние группы
	«Осень золотая в гости к нам пришла»	праздник, интегративная деятельность	музыкальные руководители, воспитатели	все группы
Ноябрь	«Мамочка моя любимая»	праздник с родителями	музыкальные руководители, воспитатели	старшие, подготовительные группы
	«Кошка в гостях у ребят»	игры-этюды по мотивам музыкальных произведений		младшие группы
	«Что видела белочка в детском саду»	Музыкально-двигательные игры-импровизации		средние группы
Декабрь	«День рождения матушки-Зимы»	музыкальная проблемная ситуационная задача	музыкальные руководители, воспитатели	все группы
	«Чудеса под новый год»	праздник, интегративная деятельность во всех группах		все группы
Январь	«Прощание с ёлкой»	концерт, коллекционирование музыкальных впечатлений	музыкальные руководители, воспитатели	все группы
	«В гостях у сказки»	кукольный театр		все группы
Февраль	«Будем в армии служить»	спортивно-музыкальный праздник, интегративная деятельность	инструктор по ФК, муз.руководители.	старшие и подготовительные группы
	«Забавы бабушки Яги»	игровая проблемная ситуация на музыкальной основе	музыкальные руководители	младшие, средние группы
Март	«Мы для мамочки нашей станцем и спляшем»	праздник с родителями	музыкальные руководители, воспитатели	все группы
	«Как на масляной неделе»	интегративная деятельность	музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели	все группы
Апрель	«Праздник-безобразник»	музыкальные игры-фантазирования	воспитатели, музыкальные руководители	старшие и подготовительные группы
	«Веснушка-весна»	праздник, интегративная деятельность		средние, младшие группы
	«Мы в Чувашии живем»	исследовательская интегративная деятельность		старшие, подготовительные группы

Май	«9 Мая - День Победы»	музыкальный тематический концерт.	музыкальные руководители, воспитатели	старшие, подготовительные группы
	«Любимые сказки	игры-этюды по мотивам народных сказок	музыкальные руководители, инструктор ФИЗО	младшие и средние группы
	«До свиданья, детский сад!»	праздник, интегративная деятельность	музыкальные руководители, воспитатели	выпускные в школу группы
Июнь	«Веселинка»	спортивно-музыкальный праздник, интегративная деятельность	музыкальные руководители, инструктор ФИЗО	все группы
	«Веселые музыканты»	игры-экспериментирование со звуками	музыкальные руководители, воспитатели	младшие, средние группы
	«Умники»	клуб музыкальных интересов		старшие, подготовительные к школе группы
Июль	«Как дети учили Бабу-Ягу правилам дорожного движения»	проблемная и ситуационная задачи	музыкальные руководители, инструктор ФИЗО	старшие, подготовительные к школе группы
	«По грибы, по ягоды»	музыкальное развлечение	музыкальные руководители, воспитатели	младшие и средние группы
Август	«Карлсон вернулся»	проблемная ситуация с ролевым взаимодействием	музыкальные руководители, инструктор ФИЗО	старшие, подготовительные к школе группы
	«Вот и лето пролетело»	Музыкально-двигательные игры	музыкальные руководители, инструктор ФИЗО	все группы

План работы педагога-психолога на период с 01.09.2019 по 31.08.2020

Основное направление: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию нервно-психических процессов каждого ребенка.

Цель: создание комфортных психологических условий для полноценной работы всего коллектива ДОУ и всестороннего развития воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение психологического сопровождения развития дошкольника в раннем онтогенезе;
- Содействие созданию психолого-педагогических условий, развивающей среды для воспитания дошкольников, формирования у них игровой деятельности как ведущей;
- Разработка и реализация совместно с педагогами и родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольника;
- Решение проблемы кризисных периодов развития в дошкольном детстве;
- Диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса, осуществление их психокоррекции;
- Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений дошкольников;
- Определение психологической готовности детей к обучению в школе, осуществление профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации;
- Консультирование администрации ДОУ. Педагогов, родителей по психологическим проблемам развития, воспитания и обучения детей;
- Способствование созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении, семье, близком окружении ребенка.

	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Организационно-методическая работа
Сентябрь	Диагностика: Психолого-педагогическое наблюдение с целью выявления степени адаптации ребенка в режиме детского сада. Выявление детей «группы риска» и семей, находящихся в СОП. Диагностика психических процессов у детей подготовительных групп. Психокоррекция: Коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к детскому саду. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	Диагностика: Анкетирование родителей вновь поступивших детей: «Давайте познакомимся». Психопросвещение: Тренинг «Путешествие в сказку». Психологическое консультирование: Род. собрания: «Адаптация ребенка к условиям детского сада»; Возрастные особенности детей»; «Кризис 3 лет у детей»; «Психологическая готовность к школе». Оказание помощи в период адаптации. Оформление информационного стенда «Особенности адаптации в ясельной группе».	Психопросвещение: Психологическое обеспечение адаптационного периода. Ведение адаптационных листов. Заполнение социальных паспортов. Ежедневное ведение карт наблюдения за семьями, находящимися в СОП. Приглашение представителя ГИБДД по г. Чебоксары по обеспечению безопасности детей. Психологическое консультирование: Индивидуальные беседы по запросам педагогов.	Анализ и обработка результатов диагностики. Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы. Систематическая работа по выявлению детей из неполных, малообеспеченных и многодетных семей, детей, находящихся под опекой, внесение изменений в социальный паспорт учреждения. Посещение ТМО для психологов. Оформление индивидуальных карт воспитанников. Планирование программ индивидуальной работы. Составление рекомендаций и памяток для родителей и воспитателей по профилактике дезадаптации.
Октябрь	Диагностика: Входная диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Диагностика психических процессов у детей подготовительных групп. Психокоррекция: Коррекционно-развивающие	Психопрофилактика: Кинотренинг по профилактике жестокого обращения с детьми: «Дотянуться до мамы», «Я сюда больше не вернусь». Психологическое консультирование: Консультация по	Психопросвещение: Приглашение инспектора ПДН ОП №6 УМВД РФ по г. Чебоксары ЧР. на тему: «Обеспечение безопасности детей». Психологическое консультирование:	Анализ и обработка результатов диагностики. . Посещение ТМО для психологов. Изготовление психологического инструментария. Составление памяток и рекомендаций для

	занятия с детьми по адаптации к детскому саду. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	результатам диагностики познавательных психических процессов и эмоционального развития. Оказание помощи в период адаптации. Консультирование родителей по запрошенным темам.	Консультация по вопросам и по результатам диагностики индивидуальных особенностей и уровня подготовки детей выпускных групп к обучению в школе. Индивидуальные беседы по запросам педагогов.	педагогов по эффективному общению с детьми. Оформление основных документов на семьи «группы риска».
Ноябрь	Диагностика: Выявление одаренных детей. Изучение НПР детей по достижении возраста. Психокоррекция: Коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к детскому саду. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительного дошкольного возраста по повышению уровня психологической готовности к школе.	Психопросвещение: Консультация в АИС «Сетевой город. Образование» на тему: «Что нужно знать родителям о правах ребенка?» Психологическое консультирование: Профилактические беседы с представителями семей, находящихся в социально опасном положении по безопасности детей. Консультирование родителей по запрошенным темам.	Диагностика: Экспресс-диагностика одаренных детей. Психопросвещение: Проведение психологического марафона. Психологическое консультирование: Индивидуальные беседы по запросам педагогов.	Анализ и обработка результатов диагностики. Оформление текущей документации. Посещение ТМО для психологов. Оформление информационного стенда в группах и службы психологической помощи.
Декабрь	Диагностика: Выявление одаренных детей. Изучение НПР детей по достижении возраста. Психокоррекция: Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительного дошкольного возраста по повышению уровня психологической готовности к школе. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	Психологическое консультирование: Родительское собрание по правам ребенка «Я-личность». Консультация по результатам диагностики межличностных взаимоотношений детей старших групп. Консультирование родителей по запрошенным темам. Психопросвещение: Информационный стенд: «Талантливые дети – заслуга родителей».	Психопросвещение: Консультация в АИС «Сетевой город. Образование» на тему: «Способные, одаренные, талантливые дети». Тренинговые занятия на сплочение коллектива. Психологическое консультирование: Индивидуальные беседы по запросам педагогов. Рекомендации для воспитателей старших и подготовительных групп: «Картотека игр по познавательно-речевому развитию».	Анализ и обработка результатов диагностики. Составление рекомендаций для педагогов и родителей. . Посещение ТМО для психологов. Оформление документации.
Январь	Диагностика: Диагностика познавательной сферы детей старших групп. Психокоррекция: Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительного дошкольного возраста по повышению уровня	Психологическое консультирование Консультация в АИС «Сетевой город. Образование» на тему: «Одаренный ребенок в семье». Индивидуальное консультирование родителей по запросам. Психопросвещение: Информационный	Психопросвещение: Тренинговые занятия на сплочение коллектива. Психологическое консультирование: Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	Анализ и обработка результатов диагностики. Составление рекомендаций для педагогов и родителей. . Посещение ТМО для психологов. Участие в м/о педагогов-психологов. Оформление документации.

	психологической готовности к школе. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	стенд: «Детская агрессия: как вести себя родителям?»		
Февраль	Диагностика: Психологическое обследование детей выпускных групп с целью выявления индивидуальных особенностей и уровня подготовки к обучению в школе. Психокоррекция: Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительного дошкольного возраста по повышению уровня психологической готовности к школе. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	Психологическое консультирование Консультация по результатам диагностики уровня подготовки к школе выпускных групп. Консультирование родителей по запрошенным темам. Психопросвещение: Информационный стенд: «Авторитет родителей в воспитании детей».	Психопрофилактика: Тренинговые занятия на сплочение коллектива. Психологическое консультирование: Индивидуальные беседы по запросам педагогов.	Анализ и обработка результатов диагностики. . Посещение ТМО для психологов. Составление рекомендаций для педагогов и родителей. Участие в м/о педагогов-психологов. Оформление документации. Изучение психологической литературы.
Март	Диагностика: Психологическое обследование детей выпускных групп с целью выявления индивидуальных особенностей и уровня подготовки к обучению в школе. Психокоррекция: Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительного дошкольного возраста по повышению уровня психологической готовности к школе. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	Психологическое консультирование: Консультация по результатам диагностики уровня подготовки к школе выпускных групп. Консультирование родителей по запрошенным темам. Психопросвещение: Информационный стенд: «Детские вопросы и как на них отвечать».	Психопросвещение: Тренинговые занятия на сплочение коллектива. Психологическое консультирование: Индивидуальные беседы по запросам педагогов.	Анализ и обработка результатов диагностики. Составление рекомендаций для педагогов и родителей Участие в м/о педагогов-психологов. Пополнение психологического инструментария. Изучение психологической литературы. Оформление документации.
Апрель	Диагностика: Психологическое обследование детей выпускных групп с целью выявления индивидуальных особенностей и уровня подготовки к обучению в школе. Повторная диагностика детей «группы риска». Выявление динамики. Психокоррекция: Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ.	Психопросвещение: Консультация для родителей подготовительных к школе групп: «Что нужно знать родителям будущих первоклассников». Информационный стенд: «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста». Психологическое консультирование: Консультация по	Психопросвещение: Консультация в АИС «Сетевой город. Образование» на тему: «Признаки неблагополучия в семье; Признаки жестокого обращения с детьми». Психологическое консультирование: Консультация по вопросам и по результатам диагностики	Анализ и обработка результатов диагностики. Участие в м/о педагогов-психологов. Пополнение психологического инструментария. Изучение психологической литературы. Оформление документации Заполнение медицинских карт детей.

	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	результатам диагностики уровня подготовки к школе выпускных групп. Консультирование родителей по запрошенным темам.	индивидуальных особенностей и уровня подготовки детей выпускных групп к обучению в школе. Индивидуальные беседы по запросам педагогов.	
Май	Диагностика: Контрольная диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Психокоррекция: Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	Психопросвещение: Консультация в АИС «Сетевой город. Образование» на тему: «Психологическая и мотивационная готовность к школе». Психологическое консультирование: Индивидуальная консультация по результатам проведенной контрольной диагностики психического развития и коррекционной работы.	Психопросвещение: Отчет о результатах коррекционной работы. Психологическое консультирование: Индивидуальные беседы по запросам педагогов.	Участие в м/о педагогов-психологов. Работа с мед. картами и психолого-педагогической документацией. Составление аналитического отчета о проделанной работе и об итогах за прошедший год.
Июнь	Диагностика: Психолого-педагогическое наблюдение с целью успешности адаптации ребенка в режиме детского сада. Профилактиктическая деятельность: Адаптация поступающих детей в ДОУ. Психокоррекция: Адаптационные игры. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	Психологическое консультирование Оказание помощи в период адаптации. Индивидуальное консультирование родителей по запросам. Психопросвещение: Консультация в АИС «Сетевой город. Образование» на тему: «Психологическая безопасность детей». Информационный стенд: «Игры с детьми в летний период».	Психологическое консультирование: «Адаптация поступающих детей в ДОУ». Индивидуальное консультирование педагогов по запросам	Составление рабочих программ. Оформление документации. Изучение психологической литературы.
Июль	Диагностика: Психолого-педагогическое наблюдение с целью успешности адаптации ребенка в режиме детского сада. Психокоррекция: Адаптационные игры. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	Психологическое консультирование Оказание помощи в период адаптации. Индивидуальное консультирование родителей по запросам. Психопросвещение: Консультация в АИС «Сетевой город. Образование» на тему: «Как и зачем родителям играть с детьми?»	Психологическое консультирование: Индивидуальное консультирование педагогов по запросам	Составление рабочих программ. Оформление документации. Изучение психологической литературы.
Август	Диагностика: Наблюдение за игровой деятельностью детей. Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада. Профилактиктическая деятельность:	Диагностика: Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Психологическое консультирование: Консультирование	Психологическое консультирование: Индивидуальное консультирование педагогов по запросам Психопросвещение: Консультация в АИС «Сетевой город.	Оформление кабинета. Изготовление психологического инструментария. Составление перспективного плана

Адаптация поступающих детей в ДОУ. Психокоррекция: Психолого-логопедический досуг с детьми с ОВЗ «Играем вместе». Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.	родителей по запрошенным темам. Информационный стенд: Повышение психолого-педагогической грамотности родителей «В детский сад с радостью»; «Признаки психоэмоционального напряжения у детей».	Образование» на тему: «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей».	работы на следующий год.
--	--	---	--------------------------

План работы учителя-логопеда на период с 01.09.2019 по 31.08.2020

Цель работы учителя-логопеда: своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов и оказание практической коррекционной логопедической помощи воспитанникам образовательного учреждения по исправлению нарушений устной речи.

Задачи коррекционной логопедической работы в ДОУ:

- осуществление максимальной коррекции специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.) детей дошкольного возраста;
- своевременное предупреждение и преодоление нарушений речевого развития;
- привитие детям навыков коммуникативного общения, воспитание стремления к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной коррекционной логопедической помощи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевой деятельности детей.

	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Организационно-методическая работа
Сентябрь	Стартовая диагностика уровня развития компонентов устной речи детей старших и подготовительных к школе групп; Компьютерная экспресс-диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных на коррекционные логопедические занятия; Диагностика речевого развития воспитанников младшего и среднего возраста, зачисленных на логопедические занятия; Комплектование логопедической группы с учетом структуры речевого дефекта	Сбор анамнестических данных на детей, зачисленных на коррекционные логопедические занятия; Участие в общих и групповых родительских собраниях ДОУ; Консультация в АИС «Сетевой город»: «Когда обращаться к логопеду?»; Информирование родителей о результатах стартовой диагностики; Индивидуальные беседы с родителями детей, зачисленных на логопедические занятия, разъяснение сущности речевого нарушения и плана коррекционной работы; Ознакомление с адаптированной программой коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	Ознакомление педагогов с результатами логопедической диагностики и индивидуальными планами коррекционной работы; Определение задач совместной работы по преодолению выявленных у детей речевых нарушений; Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Участие в работе ППк, оформление протоколов ППк; Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации детей; Заполнение речевых карт; Построение индивидуальных маршрутов коррекции; Составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий; Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающей работы; Оформление документации

Октябрь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, зачисленными на коррекционные логопедические занятия; Индивидуальное консультирование детей, не зачисленных на логопедические занятия	Индивидуальные (или мини-подгрупповые) практикумы «Игры и игровые приемы по развитию мелкой и артикуляционной моторики»; Консультация «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»; Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий; Индивидуальные беседы с родителями	Консультация: «Речь взрослых – образец для подражания»; Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Составление рекомендаций, памяток для родителей и педагогов по выполнению артикуляционных упражнений и закреплению поставленных звуков; Оформление информационного стенда «Советы логопеда»; Участие в городском методическом сообществе учителей-логопедов; Участие в НПК (ЧГПУ), публикация статьи из опыта работы; Ведение документации
Ноябрь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, зачисленными на коррекционные логопедические занятия; Индивидуальное консультирование детей, не зачисленных на логопедические занятия	Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий; Практикум «Занимаемся вместе: советы логопеда»; Индивидуальные беседы с родителями	Тренинг-практикум: «Использование арт-терапии в качестве метода профилактики и коррекции речевых нарушений»; Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Взаимодействие с учителями-логопедами ДОУ города и республики, обмен опытом; Участие в республиканском методическом объединении учителей-логопедов; Пополнение логопедического инструментария; Ведение документации
Декабрь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, зачисленными на коррекционные логопедические занятия; Индивидуальное консультирование детей, не зачисленных на логопедические занятия; Речевая подготовка детей к новогодним утренникам	Консультация: «Влияние компьютерных технологий на развитие речи ребенка»; Информирование о состоянии речевого развития детей, посещающих коррекционные логопедические занятия; Индивидуальные беседы с родителями	Консультация «Психолого-педагогический консилиум в ДОУ»; Ознакомление с маршрутизатором ПМПК (основания для направления ребенка на ТПМПК); Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Участие в сетевых проектах и сообществах на логопедических сайтах, публикация методических материалов; Участие в городском методическом сообществе учителей-логопедов; Подготовка инструментария для мониторинга; Ведение документации

Январь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, зачисленными на коррекционные логопедические занятия; Индивидуальное консультирование детей, не зачисленных на логопедические занятия	Индивидуальные (или мини-подгрупповые) практикумы по играм на развитие фонематического слуха; Консультация в АИС «Сетевой город» «Роль книги в речевом развитии детей»; Индивидуальные беседы с родителями	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»; Мастер-класс: «Средства развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи»; Информирование о состоянии речевого развития детей, посещающих коррекционные логопедические занятия; Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Корректировка расписания; Обновление информационного стенда «Советы логопеда»; Осуществление мониторинга речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия; Участие в работе ППк (отслеживание динамики развития речи у детей, посещающих коррекционные логопедические занятия), оформление протоколов ППк; Ведение документации
Февраль	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, зачисленными на коррекционные логопедические занятия; Индивидуальное консультирование детей, не зачисленных на логопедические занятия	Консультация: «Профилактика заикания у детей. Действия родителей при остром начале заикания»; Индивидуальные беседы с родителями	Тренинг-практикум: «Значимость сенсорного воспитания в речевом развитии»; Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Взаимодействие с учителями-логопедами ДОУ города, обмен опытом; Участие в городском методическом сообществе учителей-логопедов; Подготовка статей из опыта работы для публикации; Ведение документации; Работа по оснащению логопедического кабинета
Март	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, зачисленными на коррекционные логопедические занятия; Индивидуальное консультирование детей, не зачисленных на логопедические занятия; Речевая подготовка детей к утренникам	Индивидуальные (или мини-подгрупповые) практикумы по играм на развитие речевого дыхания; Консультация в АИС «Сетевой город» «Поколение «экранных» детей: отстающая речь и аутистические расстройства»; Индивидуальные беседы с родителями	Практикум: «Общаться позитивно» - что это значит?»; Консультация «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка»; Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Оформление демонстрационного материала к занятиям; Участие в сетевых проектах и сообществах на логопедических сайтах, публикация методических материалов; Участие в республиканском методическом объединении учителей-логопедов; Ведение документации
Апрель	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, зачисленными на коррекционные логопедические занятия; Индивидуальное консультирование детей, не зачисленных на логопедические занятия	Консультация «Играем на ходу: развитие речи детей в общении со взрослыми»; Участие в групповых родительских собраниях в подготовительных к школе группах: «Правильная речь – залог успеха первоклассника»; Индивидуальные беседы с родителями;	Консультация: «Критерии речевой готовности ребенка к школьному обучению»; Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Взаимодействие с учителями-логопедами ДОУ города, обмен опытом; Публикация статей личного педагогического опыта; Обновление информационного стенда «Советы логопеда»; Заполнение медицинских карт детей, идущих в 1 класс; Ведение документации

Май	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, зачисленными на коррекционные логопедические занятия; Итоговая компьютерная логопедическая экспресс-диагностика; Выпуск детей после проведенной коррекционной логопедической работы; Речевая подготовка детей к выпускным утренникам	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедической работы; Консультация в АИС «Сетевой город» «Как закреплять новые речевые навыки в период летнего отдыха»;	Ознакомление педагогов с результатами коррекционно-логопедической работы; Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Осуществление мониторинга речевого развития детей, прошедших курс логопедических занятий; Анализ и оформление результатов диагностики по уровню речевого развития детей, посещающих коррекционные логопедические занятия; Участие в работе ППк (выпуск после проведения коррекционных логопедических занятий, продление сроков коррекционной работы), оформление протоколов ППк; Составление аналитического отчета о работе за учебный год; Оформление документации
Июнь	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (коррекция звукопроизношения); Диагностика речевого развития дошкольников младших и средних групп	Стендовая консультация: «Рекомендации логопеда на лето»; Информирование о состоянии речевого развития детей средних и младших групп; Консультативная работа с родителями детей, направленных на ТПМПК; Индивидуальное консультирование родителей по автоматизации новых речевых навыков у детей в период летнего отдыха	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Заполнение журнала движения детей, посещающих коррекционные логопедические занятия; Работа по оснащению логопедического кабинета
Июль		Стендовая консультация «Словесные игры как средство развития речи ребенка»		Оформление информационного стенда «Советы логопеда»
Август	Наблюдение за речью вновь поступивших детей (ранний и младший дошкольный возраст); Компьютерная экспресс-диагностика речевого развития старших дошкольников (по запросам родителей);	Индивидуальное консультирование родителей; Работа с родителями детей, направленных на ТПМПК;	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Разработка адаптированной рабочей программы коррекционно-развивающей работы; Участие в августовской конференции педагогических работников ЧР и г. Чебоксары; Оформление информационного стенда «Советы логопеда»; Работа по оснащению логопедического кабинета

ОБЩИЕ СОБРАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

Содержание	Форма	Срок	Ответственный
1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности педагогического и детского коллективов в ДОУ • Действия администрации при возникновении ЧС (пожар, взрыв) • Обязанности работника по охране труда • Защита детей в чрезвычайных ситуациях • Антитеррористическая деятельность • Противокоррупционная деятельность	комментарий инструктаж инструктаж комментарий комментарий	декабрь 2019 г.	Зам. зав. по АХЧ Заведующий председатель ОСК Зам. зав. по АХЧ Заведующий Старший воспитатель
2. Обзор основных законодательных актов РФ и ЧР по вопросам воспитания и обучения детей в образовательном учреждении • Основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы в сфере образования в РФ и ЧР • Трудовой кодекс РФ. Права, социальные гарантии и льготы для работников образовательных учреждений • Закон о языках, закон об образовании РФ и ЧР. • Разное	краткий обзор справка обсуждение	май 2020 г.	Заведующий Председатель ОСК Старший воспитатель Заведующий

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ на 2019-2020 уч.г.

*Цель: конструктивное сотрудничество с родителями,
повышение родительской компетентности в воспитании детей*

Центры	Содержание работы	Срок	Ответственные
Общение	Стиль общения родителей с детьми (разрешение педагогических ситуаций)	ноябрь	старший воспитатель
	Тренинг «Интерактивные игры в работе с детьми»	январь	педагог-психолог
Школа молодой матери	Консультативный пункт «Спорт и семья» «Кризис 3-х лет. Трудности периода» «Вредные привычки. Причины появления. Методы устранения»	октябрь январь февраль	инструктор по ФК педагог-психолог педагог-психолог
	Лекторий для родителей «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» «Развивающий предметный мир» «Готовы ли вы стать родителями первоклассника?»	март апрель май	педагог-психолог учитель-логопед старший воспитатель
	Оформление памяток для родителей детей, поступающих в детский сад	сентябрь	педагог-психолог
	Ежемесячное обновление информационных стендов в холле детского сада и баннеров на сайте ДОУ	в течение года	старший воспитатель
Диагностика	Анкетирование Социологическая анкета семьи	октябрь	старший воспитатель
	Питание в детском саду	декабрь	старший воспитатель
	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг	май	старший воспитатель
	Тестирование «Детский травматизм»	июнь	старший воспитатель

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Содержание работы	Срок	Ответственные
День открытых дверей	Май	Заведующий, старший воспитатель
Общие родительские собрания:		
1. Малышей встречает детский сад	Август	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ
2. Обеспечение безопасности дошкольников	Октябрь	
3. День общественной экспертизы	Февраль	
4. Оздоровление дошкольников	Май	

Диагностическая карта педагогов

1. Музыкальный руководитель и воспитатель – условия успешного сотрудничества
2. Современные технологии оздоровления детей дошкольного возраста
3. Формирование познавательных представлений у детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых
4. Игра как средство развития социальных и коммуникативных навыков у дошкольников
5. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях
6. Использование игровых приемов при организации и проведении сюжетно-ролевых игр
7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через театрализованную деятельность
8. Развитие эмоциональной отзывчивости детей через театрализованную деятельность
9. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении
10. Преимущество детского сада и семьи в вопросах воспитания детей
11. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста
12. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями
13. Использование ИКТ технологий в работе педагогов
14. Профессиональная компетентность педагогов в условиях детско-взрослого сотрудничества
15. Использование в работе с детьми современных инновационных технологий

Пути реализации

Формы методической работы	Проблемные вопросы
Педагогический совет	3, 4, 5, 6, 14
Консультации	1, 2, 8, 10,
Смотр-конкурс	1, 5, 12, 14
Семинар	9, 10
Проектная деятельность	3, 12,
Презентация педагогического опыта	2, 6, 11, 13
Мастер-класс	7, 13, 15
Взаимопосещения	2, 8, 14,
Открытый просмотр	4, 7, 9

Могу поделиться опытом	Проблема решается	Требуется помощь	

Сводная диагностическая карта по заявленным проблемам

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Заявленные проблемы														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Пидченко О.В.	Ст. воспитатель															
2	Николаева Е.О.	Ст. воспитатель															
3	Платонова Ю.В.	Педагог-психолог															
4	Андреева Е.Г.	Учитель-логопед															
5	Евстафьева С.В.	Муз. руководитель															
6	Виноградова Г.П.	Муз. руководитель															
7	Петрова Н.А.	Муз. руководитель															
8	Бородина В.В.	Инструктор по ФК															
9	Арсентьева Н.С.	Воспитатель															
10	Артемьева Г.В.	Воспитатель															
11	Артемьева Е.А.	Воспитатель															
12	Алексеева Н.А.	Воспитатель															
13	Борисова А.Н.	Воспитатель															
14	Воробьева О.А.	Воспитатель															
15	Григорьева Г.А.	Воспитатель															
16	Дмитриева Г.П.	Воспитатель															
17	Егорова Ю.Ю.	Воспитатель															
18	Жаркова Ж.В.	Воспитатель															
19	Ильина Е.Т.	Воспитатель															
20	Ильина Л.Л.	Воспитатель															
17	Ильина Е.Н.	Воспитатель															
18	Кириллова О.Н.	Воспитатель															
19	Клюкова Л.С.	Воспитатель															
20	Кондукторова И.В.	Воспитатель															
21	Колесникова Е.К.	Воспитатель															
22	Крыцова В.П.	Воспитатель															
23	Макарова Е.Ю.	Воспитатель															
24	Матвеева Т.Н.	Воспитатель															
25	Николаева М.Л.	Воспитатель															
26	Прокопьева Н.А.	Воспитатель															
27	Порфирьева А.А.	Воспитатель															
28	Рыжкова Г.В.	Воспитатель															
29	Терентьева Е.И.	Воспитатель															
30	Толстова О.В.	Воспитатель															
31	Терещенко В.П.	Воспитатель															
32	Ятманова М.П.	Воспитатель															