

Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования

дополнительной образовательной деятельности

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №75 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному-речевому развитию детей»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики
на период
с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.**



Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары.

Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Целями реализации дополнительной общеобразовательной программы являются: развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста посредством форм кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- продолжать развивать чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию;
- удовлетворять потребности дошкольников в занятиях по интересам;
- способствовать оптимизации развития опорно- двигательного аппарата;
- формировать потребность и способы реализации здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

- деятельный подход к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

Порядок оказания дополнительной образовательной деятельности

ДООУ предоставляет заказчикам полную информацию об Услуге, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес ДООУ;
- сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой платной образовательной программы, формы и сроки её освоения;
- стоимость дополнительной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий.

Предоставление дополнительных образовательных услуг в ДОУ регулируется следующими документами:

- приказом заведующего об организации работы по оказанию Услуги;
- договорами с заказчиками об оказании Услуги;
- утвержденной в установленном порядке калькуляцией стоимости дополнительной платной услуги;
- утвержденным графиком оказания платной образовательной Услуги;
- трудовыми договорами с педагогическими работниками;

Ответственный за оказание дополнительной образовательной услуги:

- оформляет договоры с заказчиками на оказание дополнительной образовательной услуги;
- оформляет трудовые отношения с педагогическими работниками, занятыми предоставлением дополнительной образовательной услуги;
- организует контроль за качеством услуг;
- контролирует правильность хранения документов отчетности, в том числе документов об оплате заказчиками дополнительной образовательной услуги, предоставляемой ДОУ.

Формы работы:

- Занятия и мероприятия по предоставлению платных услуг.
- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).
- Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.
- Дни открытых дверей с показом НОД.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг (к. № 1)

№	Виды дополнительных платных образовательных услуг	Ответственные	Место проведения
Художественно-эстетическая направленность			
1	Танцевальная студия «Каблучок» для детей 3-7 лет	Евстафьева С.В.	Музыкальный зал
Социально-педагогическая направленность			
2	Логопедическая студия «Речевичок» для детей 6-7 лет	Андреева Е.Г.	Кабинет учителя-логопеда
3	Логоритмическая студия «Играем. Говорим. Поем» для детей 3-5 лет	Евстафьева С.В., Андреева Е.Г.	Музыкальный зал
4	Психологическая студия «Песочный мир» для детей 4-5 лет	Платонова Ю.В.	Кабинет педагога-психолога
5	Психологическая подготовка к обучению в школе «Тропинка к школе» 5-7 лет	Платонова Ю.В.	Кабинет педагога-психолога
6	Психологическая студия «Умелые ручки» для детей 3-4 лет	Платонова Ю.В.	Кабинет педагога-психолога
7	Психологическая студия «АРТландия» для детей 5-7 лет	Платонова Ю.В.	Кабинет педагога-психолога
8	«Развивающий центр для малышей»: «Студия физического и психологического развития «Спортивная карусель» + «Психолого-логопедическая студия «Начинаем говорить» для детей 2-3 лет	Бородина В.В., Андреева Е.Г., Платонова Ю.В.	первая младшая группа №1 «Ветерок»
			первая младшая группа №3 «Цыплята»
			первая младшая группа №5 «Улыбка»
Физкультурно-спортивная направленность			
9	Физкультурно-оздоровительная студия «Крепыш» для детей от 3 до 7 лет	Орлова И.В.	Физкультурный зал
10	Танцевальная гимнастика «Фитнес-аэробика» для детей от 3 до 7 лет	Орлова И.В.	Физкультурный и музыкальный зал

Перечень дополнительных платных образовательных услуг (корпус № 2)

№	Виды дополнительных платных образовательных услуг	Ответственные	Место проведения
Художественно-эстетическая направленность			
1	Танцевальная студия «Каблучок» для детей 3-7 лет	Иванова Н.А.	Музыкальный зал
Социально-педагогическая направленность			
2	Логопедическая студия «Речевичок» для детей 6-7 лет	Ильина А.К.	Развивающий центр «Радуга»
3	«Развивающий центр для малышей»: «Студия физического развития «Спортивная карусель» + «Студия музыкального развития «Сказочный мир» для детей 2-3 лет	Иванова Н.А., Бородина В.В.	первая младшая группа №13 «Полянка»
Физкультурно-спортивная направленность			
4	Физкультурно-оздоровительная студия «Крепыш» для детей 3-7 лет	Бородина В.В.	Физкультурный зал
5	Танцевальная гимнастика «Фитнес-аэробика» для детей от 3 до 7 лет	Бородина В.В.	Физкультурный и музыкальный зал

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Направленность программы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Художественно-эстетическая	<p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Свободная художественная деятельность с участием взрослого</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерты»</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Консультативные встречи</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Направленность программы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - чтение художественной литературы, - видеoinформация, - досуги, праздники, - обучающие игры, - народные игры, - дидактические игры, - игры-экспериментирование, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры и др.) - индивидуальные и микрогрупповые занятия 	<p>Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Внеигровые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самодетельность дошкольников -изобразительная деятельность - труд в природе - конструирование - бытовая деятельность - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы, - праздники, - экскурсии, - тематические встречи, - беседы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Направленность программы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физкультурно-спортивная	<p>Организация занятий индивидуальные и микрогрупповые</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) - показ упражнений - разучивание упражнений - исправление ошибок - круговая тренировка - контрастные задания - индивидуальная страховка и помощь 	<p>Игры и упражнения на суше</p> <p>Игры на воде</p> <p>Игры для ознакомления со свойством воды</p> <p>Игры с использованием музыки</p> <p>Игры с погружением в воду с головой</p> <p>Игровое упражнение на воде</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи</p>

Кадровое обеспечение образовательной деятельности по заявленным в лицензии образовательным программам

	ФИО	Должность
1.	Ильина Анастасия Константиновна	Учитель - логопед
2.	Андреева Елена Геннадьевна	Учитель-логопед
3.	Евстафьева Светлана Владимировна	Музыкальный руководитель
4.	Платонова Юлия Владимировна	Педагог-психолог
5.	Бородина Вера Владимировна	Инструктор по ФК
6.	Орлова Ирина Владимировна	Инструктор по ФК
7.	Иванова Наталия Александровна	Музыкальный руководитель

Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- Пуртова Т.В. Беликова А.Н. Кветная О.В. Учите детей танцевать - М.: ГИЦ «Владос», 2004;
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003;
- Слуцкая С.Л., Танцевальная мозаика - М.:ЛИНКА ПРЕСС, 2006;
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей – СПб., 2004;
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010;
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2010;
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2004;
- Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
- Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Корона. Век»;
- Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит. – М.: АРКТИ, 2012;
- Закревская О.В. Развивайся, малыш! – М.: Гном и Д, 2014;
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
- Крупенчук О.И. Ладушки: пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007;
- Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. – М.: Парадигма, 2015;
- Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – М.: Парадигма, 2012;
- Приходько О.Г. Югова О.В. Как научить малыша говорить. – М.: «Русская Речь – Каисса», 2010;
- Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002;
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е. Белова.-Волгоград: Учитель, 2015;
- Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 - 3 лет. – М.: Теревинф, 2010;
- Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006;
- Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010;
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство пресс», 2011;
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. - 2001. - № 8 (44);
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волоосец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014;
- Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. – СПб., 2012;
- Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 2010;
- Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М., 2014;
- Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2003;
- Логопедия / авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов-н/Д, 2012;
- Нищева, Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2014;
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е. Белова. - Волгоград: Учитель, 2015;
- Книга с развивающими пособиями «Умная книжка». Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет;
- Тетради с заданиями для развития познавательных процессов детей. Проверяем знания дошкольника. /Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербина С.В./Тесты для детей.7 лет. Часть 1./Часть 2./Бурдина С.В./ Киров;
- Учебное пособие./М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011/112с.: ил./{Умные книжки);
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2014;
- Махалова И. В. Программа по приобщению детей 6 -7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;
- Гимнастика для детей 5-7 лет: Программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации. Л.Г. Веродина, Л.А. Зошкина - Волгоград: Учитель, 2013;
- Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
- Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2005;
- Яковлева Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошк. учреждений: в 3ч. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - Ч.3;
- Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей;
- Музыкально-игровые занятия с детьми дошкольного возраста «Мы играем с песенкой» В.Ю. Чапурина.