

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»  
муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 1-дпу от «09» ноября 2020 г.

**Рабочая программа  
дополнительной платной образовательной услуги  
социально-познавательной направленности**

**«Психологическая студия «АРТландия»  
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет  
срок реализации: 2 года**

**на период с 09 ноября 2020 по 31 мая 20201 года**

Автор-составитель:  
педагог-психолог Платонова Ю.В.  
высшая квалификационная категория

Чебоксары  
2020

## Содержание программы

<b>I. Целевой раздел:</b>	
1. Пояснительная записка .....	3
Новизна и актуальность программы .....	3
Цели и задачи программы .....	3
Принципы реализации программы .....	3
Направленность программы .....	5
Структурные элементы занятия .....	5
Планируемые результаты освоения программы .....	5
<b>II. Содержательный раздел:</b>	
1. Содержание дополнительной образовательной программы .....	6
2. Календарно-тематический план занятий .....	6
<b>III. Организационный раздел:</b>	
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	6
2. Список литературы .....	7

## І. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей» города Чебоксары для детей старшего дошкольного возраста.

С точки зрения современного развития образования разработанная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В настоящее время у многих детей недостаточно развита мелкая моторика. Дети неумело держат карандаш, ручку или кисть в качестве рабочего инструмента.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – это одна из актуальных проблем, так как слабость движения пальцев и кистей рук затрудняют овладение простейшими, необходимыми умениями и навыками самообслуживания. К тому же уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Активная работа дополнительной образовательной услуги «АРТландия» способствует развитию творческих способностей, развитию воспринимать «прекрасное», расширению кругозора.

Занятия увлекают детей своей необычностью, возможностью фантазировать, творчески общаться друг с другом, найти своё будущее увлечение, которое раскроет творческие способности детей и разнообразит досуг.

*Актуальность* дополнительной образовательной услуги «АРТландия» заключается в том, что она предоставляет возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, раскрывать его личностные задатки.

*Новизна программы* заключается в «погружении» в мир поделок, а на завершающем этапе – изготовлением изделия.

**Цель программы** - гармонизация развития личности через развитие творческих способностей, самовыражения и самопознания средствами арттерапии.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- Развивать творческие способности и креативность;
- Формировать адекватную самооценку, повышение уверенности в себе;
- Развивать познавательные психические процессы;
- Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев;
- Формировать коммуникативные способности;
- Развивать воображение и фантазию;
- Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, самоисследованию

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие **принципы**:

- *системность*. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
- *комплексность*. Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
- *комфортность*. Создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.
- *лично ориентированное взаимодействие*: Создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.
- *вариативность*. Создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

Программа составлена **в соответствии с**:

- Федеральным законом РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.),
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепцией развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.12.2008 г. № 1959);

Методическими разработками:

- М.В. Киселевой, Ю.А. Алимовой, С.И. Шоакбаровской, О.В. Хухлаевой, О.Ю. Епанчинцевой, Е.С. Мосиной.

При реализации программы используются техники: изотерапия, сказкотерапия, мандалотерапия, музыкотерапия, куклотерапия, пластилинотерапия, маскатерапия, песочная терапия и пр.

Программа **направлена** на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через развитие творческих способностей, самовыражения и самопознания. Арт-терапия, самый продуктивный и незаменимый способ психологической работы с детьми.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения. Занятия кружка проводятся с детьми старших и подготовительных групп 1 раз в неделю по 25 мин каждое. Наполняемость кружка не более 6-8 человек.

**В структуру занятия входят следующие элементы:**

**Вводная часть**

- *Приветствие;*
- *Пальчиковая гимнастика;*
- *Самомассаж.*

**Основная часть**

- *Изотерапия;*
- *Мандалотерапия;*
- *Куклотерапия;*
- *Рисование песком;*
- *Пластилинотерапия;*
- *Аппликация;*
- *Сказкотерапия;*
- *Маскатерапия.*

**Заключительная часть**

- *Релаксация;*
- *Рефлексия (обсуждение мыслей, чувств, возникших на занятии, подведение итогов);*
- *Ритуал прощания.*

**Предполагаемым результатом освоения программы** должно явиться позитивные изменения в психологическом состоянии детей, развитие моторных способностей детей, повышение самооценки; развитие коммуникативных навыков; развитие творческих способностей; стремление к общению со сверстниками, улучшение психологического климата в группе.

## II. Содержательный раздел

### 1. Содержание дополнительной образовательной программы

Содержание программы реализуется в следующих взаимосвязанных направлениях:

- развитие творческого мышления, воображения, креативности;
- создание условий для самопознания и самовыражения;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение уверенности в себе;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- отреагирование собственных чувств и переживаний в процессе творчества;
- развитие навыков общения и эффективного взаимодействия;
- развитие навыков рефлексии.

### 2. Календарно-тематический план занятий

## III. Организационный раздел

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные - наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Листы бумаги, цветная бумага Цветные и простые карандаши, цветные ручки Фломастеры Акварельные краски, кисточки Блюда Восковые мелки Ткань в форме круга («парашют») Игрушки-антистресс Лампа со звездами Фольга Медная проволока Ножницы Клей ПВА, клей - карандаш Шпатель Диск «Бабочки»	Дидактические игры «Фантастическое существо» Дидактический раздаточный материал (геометрические фигуры, предметные картинки, шаблоны, трафареты, раскраски-мандалы и др.)	Ноутбук Магнитофон Проектор Аудиозаписи (звуки природы, классическая музыка для релаксации)

<p> Рамки для рисования песком  Песок для рисования  Цветной грунт  Одноразовые тарелки  Цветная соль  Камушки, ракушки  Бусины, крупы, семечки, желуди  Пластилин  Пластмассовые крышки  LED-панель для рисования  Флуоресцентные маркеры  Маски, веревочки, материалы для украшения  Маленькие кружочки  Картинки для коллажа  Коробочки для CD-дисков, CD-диски  Картинки с изображением сов  Трубочки для коктейля  Мыльные пузыри </p>		
---	--	--

## 2. Список литературы

1. Алимova Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога. – СПб.: Речь, 2012
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2014
4. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. – М.: Генезис, 2013  
<https://www.rulit.me/books/pochemu-oblaka-prevrashchayutsya-v-tuchi-skazkoterapiya-dlya-detej-i-roditelej-read-472261-1.html>
5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013  
<https://www.libfox.ru/653775-2-olga-huhlaeva-prakticheskie-materialy-dlya-raboty-s-detmi-3-9-let-psihologicheskie-igry-upraz>
6. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2009.-175 с.
7. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – М.: Академический Проспект, 2010.-175 с.
8. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.