

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1-дпу от «09» ноября 2020 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-педагогической направленности

«Песочный мир»
для детей 4 – 5 лет
срок освоения программы: 1 год

на период с 09 ноября 2020 по 31 мая 2021 года

Составитель:
педагог-психолог Платонова Ю.В.,
высшая квалификационная категория

Чебоксары

2020

Содержание программы

I. Целевой раздел:

Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации основных образовательных задач дошкольного образования
- Принципы и подходы к формированию основных образовательных задач дошкольного образования
- Значимые для разработки и реализации основных образовательных задач характеристики дошкольного образования

II. Содержательный раздел:

- Описание образовательной деятельности
- Календарно-тематический план образовательной деятельности

III. Организационный раздел:

- Учебно – методическое и информационное обеспечение программы
- Список литературы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары для детей старшего дошкольного возраста.

С точки зрения современного развития образования разработанная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа дополнительного образования разработана с учетом дидактических принципов, их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста, а также в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Сан.Пин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2-13 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

К.Д. Ушинский писал: *«Самая лучшая игрушка для детей - кучка песка!»*. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья.

С помощью песочных игр малыши воссоздают это шаткое равновесие. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

Песочная терапия – один из удивительных методов терапии. Который дает ребенку возможность восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира, прикоснуться к глубинному, подлинному Я.

Актуальность методики песочной терапии в современном обществе очень высока.

При работе с песком создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий дает дополнительный положительный эффект – с одной стороны, существенно повышается мотивация к занятиям, а с другой – более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов у ребенка.

Кроме того, песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию. Замечено, что в процессе терапевтической работы с песком происходит гармонизация эмоционального состояния человека.

Некоторые свойства и особенности песка:

- Песок – очень податливый инструмент творчества, объекты из него можно легко изменять в любой момент без особого сожаления;
- Песок – демократичный материал, он позволяет работать с собой каждому и даже тому, кто не обладает особым художественным даром, а потому боится оценки и оказывается рисовать;

- Песок состоит из мельчайших песчинок, работа с которыми активизирует чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях;
- Песок и работа с ним требует времени, он обучает ребенка терпеливости.

На занятиях песочной терапии дети в игровой форме учатся слушать и слышать другого, активно проявлять себя в общении и творчестве, организовать свое пространство и отстаивать его границы. Психолог поддерживает атмосферу взаимного доверия и принятия, интерес детей друг к другу и творчеству другого, взаимную обратную связь между участниками. Занятия способствуют развитию воображения и символического мышления, эмоциональной саморегуляции, игровой деятельности.

Нахождение в такой группе особенно полезно детям с трудностями в общении (застенчивостью, агрессивностью, высокой тревожностью в ситуациях взаимодействия), а так же тем, кому необходимо развитие коммуникативных навыков.

Одной из актуальных задач современного дошкольного учреждения является **укрепление психологического здоровья детей**. Соответственно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольников, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии.

Применение песочной игровой терапии на занятиях с детьми способствует развитию самосознания ребенка, его спонтанной «самотерапии», созданию психоэмоционального комфорта (снятие напряжения, утомляемости, развитие положительных эмоций, эмпатии).

На занятиях студии «Песочный мир» используются элементы сказкотерапии, психогимнастические упражнения, рисование цветным песком. Песочная терапия хорошо сочетается с прослушиванием спокойной музыки – звуки природы или релаксационные мелодии позволяют терапевтическим процессам идти на более глубоком уровне.

Программа дополнительного образования предназначена для педагогов-психологов ДООУ, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Работа с детьми по этой программе позволяет развивать социально-познавательную и эмоционально-личностную сферу ребенка, способствует проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом и формирует социальные навыки.

Концепция

В процессе коррекционно – развивающих занятий у детей развиваются навыки сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и детьми, повышается уверенность в себе, расширяется эмоциональный опыт, происходит развитие познавательных процессов и творческих способностей.

Новизна

В настоящее время песочная терапия получила широкую известность, и её применение остаётся привлекательным для многих специалистов. Развитие социально-познавательной и эмоционально-личностной сферы, происходящее в песочной среде, увеличивает ее эффективность. Песочница выступает средой для общения ребенка с самим собой и символами реального мира.

В игре с песком ребенок чувствует себя режиссером своей сказки. Душа раскрывается, и персонажи приходят в движение. В нашей песочной сказке ребята участвуют в волшебной игре.

Цель программы – обеспечение социальной успешности и активизация развития эмоциональной сферы детей 4-5 лет посредством песочной игротерапии.

Задачи программы

1. Социальное развитие (навыки общения);
2. Развитие эмоциональной сферы;
3. Развитие познавательных процессов;
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
5. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
6. Развитие уверенности в себе;
7. Развитие творческого потенциала ребенка.

Программа дополнительного образования основана на реализации следующих принципов:

- *Реальное «проживание»*, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями детских игр и детских сказок – на основе этого принципа песочной терапии осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот.
- *Осмысление опыта и ситуации* – разыгрывая ситуацию в песочнице, ребенок имеет возможность посмотреть на нее со стороны. Этот принцип песочной терапии позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы.
- *Принцип обмена* – в играх с песком дети и психолог легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами. Таким образом, песочная терапия позволяет построить партнерские взаимоотношения.
- *Принцип оживления абстрактных символов* – песочная терапия позволяет сформировать чувство реальности происходящего.
- Но самое главное, песочная терапия – это игры с песком, где *«правил не существует»*.

Основу программы «Песочный мир» составляют:

1. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство пресс, 2011.- 80 с.
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.
3. Игры с песком. // Школьный психолог №6 - 2006.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. - 2001. - № 8 (44).

II. Содержательный раздел:

1. Описание образовательной деятельности

Форма проведения занятия:

Наблюдение;

Беседа;

Игровая деятельность;

Наглядные методы.

Форма организации - подгрупповая (численность 4-5 человек). Во время занятий дети сидят вокруг стола с песком на стульчиках, на полу.

Возраст детей: 4-5 лет.

Продолжительность реализации программы - один год.

Формы и режим занятий:

Программа представляет собой систему из 22 занятий, которые проводятся один раз в 2 недели. Продолжительность занятий - 20-25 минут, с подгруппой детей из 4-5 человек. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно

менять. В структуру каждого занятия входит обязательно: приветствие (разминка), основная часть, ритуал прощания (рефлексия), что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Для проведения подгрупповой работы необходима комната или кабинет психолога. Спокойный цвет стен – синий, зеленый. Ковровое покрытие пола. Не должно быть холодно. Освещение рабочее и подсветка. Используется магнитофон, музыкальные записи. Необходим также специальный **материал** для проведения занятий: песочница, набор миниатюрных игрушек, фигурок, водонепроницаемый ящик голубого цвета, наполненный песком, вода, небольшие подносы, стаканчики для воды, мелкие игрушки, животные, сказочные персонажи, транспорт, геометрические формы, камешки, ракушки. Релаксационные упражнения сопровождаются расслабляющей музыкой.

Форма работы:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа - включает в себя исходную и контрольную диагностику детей старшей группы.

Структура подгруппового занятия:

1. Вводная часть

Ритуал приветствия (разминка).

Правила работы с песком.

2. Основная часть

Взаимодействие с песком.

Игровая часть с включением миниатюрных фигурок на песке.

Творческое задание по теме занятия.

Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики;

Игры на снятие психоэмоционального напряжения;

Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков общения, познавательных процессов.

3. Заключительная часть

1. Подведение итогов занятия

2. Рефлексия

3. Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия (разминка) - позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, оценка эмоционального состояния детей.

Ритуал прощания (рефлексия) – совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

2. РАЗВИВАЮЩИЙ (коррекционно-развивающие занятия)

3. КОНТРОЛЬНЫЙ (диагностический)

При составлении программы «Песочный мир» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Мониторинг освоения детьми программы

Диагностика проводится в сентябре месяце (до начала занятий) и в конце учебного года в апреле месяце (после окончания курса программы).

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

- 1) Тест тревожности (ДТТ) по В.М. Астапову в диагностике эмоциональной сферы;
- 2) Методика «Лесенка» (В. Г. Щур) на определение уровня самооценки;
- 3) Методика «Капитан корабля» на определение статуса дошкольников в коллективе сверстников.

Предполагаемый результат:

- Дети должны уметь понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию;
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства;
- Уметь устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и оказывать помощь друг другу в совместной деятельности;
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

2. Календарно-тематический план образовательной деятельности по программе дополнительного образования «Подготовка к школе»

№ занятия	Цель деятельности	Тема и содержание деятельности
	Диагностика детей	
1	Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.	«Чувствительные ладошки» Упражнение «Здравствуй песок»; Упражнение «Необыкновенные следы»; Упражнение «Песочный дождик». Рисование солнышка из отпечатков ладошек. Знакомство с правилами работы с песком. Большебратская Э.Э. Песочная терапия, стр.8.
2	Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической	«Знакомство с песочным человеком» Игра «Добрые дела»; Игра «Мы хорошие и добрые»; Повторение правил работы с песком;

<p>3</p> <p>4</p>	<p>чувствительности.</p> <p>Создание комфортного психологического микроклимата в группе, бодрого и радостного настроения у детей; развитие тактильно-кинестетической чувствительности, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики; Воспитание умения понимать себя и других; формирование способности к рефлексии; Закрепление основных видов эмоциональных состояний с группой детей.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе; Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; Расширение эмоционального опыта при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания.</p>	<p>Игра «Песочный круг»; Упражнение «Проставь значки»; Украшение отпечатков своих ладошек. Большебротская Э.Э. Песочная терапия, стр.10. «Чудеса на песке» Игра «Узнай настроение по голосу»; Игра «Строим волшебную страну»; Тактильное упражнение «Письмена на песке»; Подвижная игра «Ветер и дюны». Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.Стр. 27.</p> <p>«Берег Больших черепах» Упражнение «Черепашки»; Игра-импровизация «Море волнуется раз...»; Игра «Строим башню»; Упражнение «Волшебные очки». Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.Стр. 30.</p>
<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Продолжение знакомства с нравственными категориями: добро, зло, дружба; Закрепление умения выражать свои чувства в словесной форме; Развитие творческих способностей детей, воображения; воспитание умения работать в коллективе</p> <p>Развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение; Воспитывать умение выслушивать друг друга, находить решение проблемных ситуаций; Обучать способам эффективной рефлексии и умению выражать эмоции с помощью речи.</p> <p>Систематизировать знания детей о семье, об отношениях, учить соотносить внутреннее состояние членов семьи с их поступками; Создавать положительный эмоциональный контакт с детьми; Осуществлять диагностический компонент внутрисемейных отношений; способствовать эмоциональной близости детей и родителей.</p>	<p>«Встреча с мышинным королем» Сказка «Мышиный король»; Игра «Веселые буквы»; Составление слов из букв; «Найди такую же картинку» Танец победителей. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.Стр. 38.</p> <p>«Доброе превращение и чудесное спасение» Упражнение «Разноцветные мешочки»; Имитационная игра «Пустыня»; Упражнение «Дождик». Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Стр. 41.</p> <p>«Необыкновенное путешествие» Игра «Создай семью»; Игра «Огонь волшебный»; Рассказы по воображению «Мое будущее»; «На что это похоже?»</p>

8	<p>Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.</p>	<p>Ручной труд «Птица Счастья». Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Стр. 45. «В гостях у песочной феи» Упражнение «Здравствуй песок»; Игра «Песочные прятки»; Упражнение «Песочный дождик»; Упражнение «Победитель злости»; Упражнение «Узоры на песке». Большебратская Э.Э. Песочная терапия, стр.12.</p>
9	<p>Снижение напряжения через взаимодействие детей с песком; Развитие мышления, воображения детей; Обогащать представления детей о временах года, способствовать эмоциональному восприятию окружающего мира.</p>	<p>«Прогулка в царство Матушки природы» Рисование на песке «Сказочный сон»; Тактильная игра «Сундучок с сюрпризом»; Игра «Посадим огород»; Игра н снятие напряжения «Песочная река»; Ручной труд «Зимняя композиция». Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Стр. 50.</p>
10	<p>Обучение бесконфликтным способам поведения и взаимодействия со сверстниками; Оптимизация эмоциональной сферы: создание положительных эмоций, развитие чувства эмпатии; Снижение агрессии детей путем выхода эмоций в «ситуации разрушения»; Воспитание умения релаксации, самоанализ.</p>	<p>«Сказочная страна 1» Элемент тренинга «Сказочная страна»; Игра «Волшебное заклинание»; Проблемная ситуация «Как поступить с драконом?»; Проективная игра «Символ счастья»; Игра «Строим замок». Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Стр. 69.</p>
11	<p>Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.</p>	<p>«Путешествие золотой рыбки» Знакомство с Песочным принцем. Рассказ принца про Золотую рыбку; «Рыбка» (мышление); Рисование рыбок из цветного песка; Игра «Рыбки». Большебратская Э.Э. Песочная терапия, стр.15.</p>
12	<p>Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики;</p>	<p>«Солнечный мальчик» Рассказ про Солнечного мальчика.</p>

	Снятие эмоционального напряжения Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.	Создать Мир счастья из цветного песка; Упражнение «Вверх по радуге». Большебратская Э.Э. Песочная терапия, стр.18.
13	Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.	«Колобок» Лепка из песка друзей для колобка. Разукрашивание колобков цветным песком. Упражнение «Воздушный шарик». Большебратская Э.Э. Песочная терапия, стр.20.
14	Создание положительного эмоционального микроклимата, способствующего к самовыражению детей; Развитие мышления, путем создания проблемных поисковых ситуаций; Воспитание гуманных чувств, способности к самопереживанию.	«Затерянный город» Игра «Добрые слова»; Игра-классификация «Дом для животных»; Мозаика «Разбитый кувшин»; Подвижная игра «Песчинки». Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Стр. 59.
15	Развитие эмпатии и расширение «словаря эмоций» путем тактильных взаимодействий; Обучение способам рефлексии, пластики и бесконфликтному решению проблемных ситуаций; Способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом.	«Вслед за радугой» Психодрама «Первые цветы»; Пантомима «Живые картинки»; Игра «Песенка ручья»; Раскрашивание радуги цветным песком. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Стр. 33.
16	Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.	«Волшебный цветок» Рассказ Аленушки про Волшебный цветок. Рисование из цветного песка Волшебный цветок. Упражнение «Загадай желание». Большебратская Э.Э. Песочная терапия, стр.25.
17	Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.	«Сказочная страна 2» Рассказ Песочного принца; Игра «Строим песочную страну»; Психогимнастика. Большебратская Э.Э. Песочная терапия, стр.27.
18	Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения	«Город игрушек» Игра «Карусели»; Рассказ Матрешки.

	Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.	Игра «Строим новые дома». Большебротская Э.Э. Песочная терапия, стр.29.
19	Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.	«Пирогп пекла лиса» Рассказ ежика; Игра «Каравай»; «10 предметов»; Игра «Лепим пироги». Большебротская Э.Э. Песочная терапия, стр.31.
20	Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения; Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.	«Путешествие к гномам в горы» Рассказ песочного принца; Рассказ Гнома; Игра «Гора и камешки»; Игра «Лепим горы». Большебротская Э.Э. Песочная терапия, стр.40.
21	Развитие познавательных процессов, творческого потенциала ребенка, формирование коммуникативных навыков; Развитие мелкой моторики руки; Гармонизация психоэмоционального состояния; Формирование установки на положительное отношение к себе.	«Магический круг» Упражнение «Песочный водопад»; «Разрезные картинки»; Создание мандалы из песка. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.
22	Развитие психических процессов, тонких тактильных ощущений, мелкой моторики; Снятие эмоционального напряжения Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности.	«Город веселых музыкантов» Игра «Веселые музыканты»; Игра «Лепим музыкальные инструменты»; Пальчиковая игра «По клавишам стучим». Большебротская Э.Э. Песочная терапия, стр.37.
	Диагностика детей.	

III. Организационный раздел:

1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные – наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Водонепроницаемый ящик голубого цвета с песком Песок кинетический Цветной песок Камешки, фасоль, ракушки Геометрические формы Мяч Клей Кисточки Цветная бумага Салфетки влажные	Игрушки мелкие: животные, растения, деревья, насекомые, пресмыкающиеся, сказочные персонажи, транспорт, геометрические формы, морские жители и т.д. Дидактический материал Дидактические игры Иллюстрации	Компьютер. Серия аудио-дисков «Звуки природы».

2. Список литературы:

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб: ООО 2Издательство «Детство пресс», 2011.- 80 с.
3. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб, 1993—1995.
4. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
5. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб, Издательство «Речь», 2005.
9. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.
10. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
11. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб, 2005.
12. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.
13. Тетради с заданиями для развития познавательных процессов детей. Проверяем знания дошкольника. /Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербина С.В./Тесты для детей. 7 лет. Часть 1./Часть 2./Бурдина С.В./г. Киров.
14. Книга с развивающими пособиями «Умная книжка». Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет.
15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений - М.: Генезис, 2014.