

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 17-дпу от «01» декабря 2020 г.

**Рабочая программа
дополнительной платной образовательной услуги
социально-познавательной направленности**

**Развивающий центр: «Студия физического развития «Спортивная карусель и студия музыкального развития «Сказочный мир»
для детей от 2 до 3 лет
срок реализации: 1 год**

на период с 01 декабря 2020 по 31 мая 2021 года

Составители:
Музыкальный руководитель Иванова Н.А.

Воспитатель: Бородина В.В.

Чебоксары
2020

Содержание программы

I. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка	3
• Актуальность	3
• Цели и задачи	4
• Принципы реализации	4
• Направленность программы	5
• Структура занятия	5
• Планируемые результаты освоения программы	6
II. Содержательный раздел:	
2.1. Содержание дополнительной образовательной программы	6
2.2. Тематическое планирование	7
2.3. Календарно-тематический план занятий	8
III. Организационный раздел:	
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
3.2. Список литературы	14

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары для детей младшего дошкольного возраста. Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная карусель + Сказочный мир» для детей от 1,5 до 3 лет. Методической основой для разработки программы послужили методические пособия Галановой А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет», Дороновой Т.Н. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования»; О.Г. Приходько, О.В. Юговой (по стимуляции речевого развития у детей раннего возраста) и другие. Одной из проблем, с которой сталкиваются родители и педагоги при поступлении ребенка в дошкольное учреждение является адаптация в новой среде. Начиная посещать детский сад, ребенок вынужден ломать свои ранее сформированные стереотипы, преодолевать психологическую преграду. У большинства детей дошкольного возраста выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания. В связи со снижением уровня физического и музыкального развития детей дошкольного возраста, возникла необходимость оптимизации модели взаимодействия инструктора физической культуры и музыкального руководителя с целью создания равных стартовых возможностей для успешного освоения образовательной программы дошкольного образования (особенно на ранних его этапах) и дальнейшего обучения детей в школе. Стресс вызывает у малышей защитные реакции в виде отказа от еды, сна, появляется раздражительность, плаксивость, проявляются простудные заболевания. Чтобы избежать всего этого, необходимо сделать переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение более плавным. Занятия в клубе «Спортивная карусель» позволяют решить эту проблему. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. На занятиях дети научаются слушать другого взрослого, выполнять ту или иную деятельность по его просьбе или показу. Практически все маленькие дети очень чувствительны к музыке. Это выражается в направленном интересе к музыкальным звукам. У малышей появляется улыбка, они начинают ритмично двигаться, качать головой, хлопать в ладоши, перетаптываться и качать корпусом на месте, когда слышат детские песенки или неагрессивную музыку. Чем раньше малыш слышит хорошие музыкальные образцы — тем быстрее развивается его музыкальный слух. Если с раннего детства мама поет ребенку колыбельные песенки, малыш раньше начнет свои первые попытки интонирования – подпевания за мамой. Что в будущем поможет быстрому развитию речи. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Развитие детей в возрасте от одного года до трех лет имеет очень важное значение, поскольку именно в этом возрасте ребенок

Этим объясняется **актуальность** представленной дополнительной образовательной программы.

Содержание программы дополнительного образования «Студия физического и музыкального развития «Спортивная карусель» (далее – программа) охватывает широкий круг деятельности детей раннего дошкольного возраста (с учетом учебного плана ДОУ) и реализуется через определенные темы занятий.

Программа позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства стимулировать развитие у детей сенсомоторных функций и речи, развивать коммуникативные способности, укреплять физическое здоровье детей, обеспечивать успешную адаптацию ребенка к ДОУ.

Цель программы - построение системы комплексного музыкально-физического воздействия, направленного на максимально возможное выравнивание музыкально-физического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги и агрессии,
- 2) развитие навыка взаимодействия детей друг с другом,
- 3) развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения,
- 4) развитие музыкальных способностей (чувство ритма, певческий голос, музыкальную память, музыкальный слух),
- 5) создание модели коррекционно-развивающей деятельности музыкального руководителя и инструктора по физической культуре как важное условие музыкального и физического развития ребенка раннего возраста;
- 6) разработка системы работы и формы взаимодействия музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие стимуляцию музыкально-физического развития детей раннего возраста.
- 7) повышение у детей уровень умений и навыков в игре на детских музыкальных инструментах
- 8) развитие способности эмоционально воспринимать музыку

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие **принципы**:

Системность. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с музыкальными и физиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном “подтягивании” дефицитарных функций.

Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работ - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Программа составлена **в соответствии с:**

- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.),
 - Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Концепцией развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.12.2008 г. № 1959);
 - Методическими разработками:
 - Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е. Белова. - Волгоград: Учитель, 2015.-154 с.
 - «Литературно-музыкальные занятия для детей» Е.И. Можгова,
 - Музыкально-игровые занятия с детьми дошкольного возраста «Мы играем с песенкой» В.Ю. Чапурина
- Программа **направлена** на стимуляцию музыкального и физического развития у детей младшего дошкольного возраста, а также способствует более успешной адаптации к детскому саду.

Предусматриваются групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 мин каждое.

В структуру занятий входят следующие элементы:

- *Музыкальное приветствие;*
- *Игры с проговариванием;*
- *Гимнастика для глаз;*
- *Подвижные спортивные игры;*
- *Пальчиковая гимнастика;*

- *Музыкальные дидактические игры;*
- *Игры на музыкальных инструментах;*
- *Упражнения с элементами йоги;*
- *Дыхательная гимнастика;*
- *Фонопедические упражнения;*
- *Коммуникативные игры;*
- *Рефлексия;*

Условия реализации программы

Речевой, двигательный, музыкальный материал, используемый на занятиях, частично повторяется для лучшего запоминания детьми.

• **Предполагаемым результатом освоения программы** должно явиться повышение уровня физической подготовки, увеличение познавательной активности детей, стремление к общению со сверстниками, уменьшение процента заболеваемости дошкольников, развитие пальчиковой моторики, улучшение психологического климата в группе. улучшается психоэмоциональное состояние; развивается слуховое восприятие; стимулируется развитие речи, развитие слуховых, зрительных, тактильных способностей к восприятию музыки; развивается кратковременная память; увеличивается концентрация внимания; активизируются мыслительные процессы; совершенствуется координация движений; развивается музыкальный слух и голос; налаживается вокально-слуховая координация

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной образовательной программы

Содержание программы реализуется в следующих взаимосвязанных направлениях:

- развитие общей и мелкой моторики рук;
- развитие ориентировки в пространстве, ловкости, равновесия, координации движений рук и ног;
- расширение кругозора детей, пополнение запаса сведений и представлений об окружающем мире;
- развитие внимания, памяти, тактильного восприятия детей;
- создание положительного настроения на игровую деятельность;
- стимулирование самостоятельной активности детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);
- снятие эмоционального и физического напряжения, улучшение адаптационных возможностей детей.
- приобщение детей к сюжетным музыкальным играм.

2.2. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов
1	Осенний лес	2
2	Хитрая лиса	2
3	Веселый мяч	2
4	Кукла Маша идет в детский сад	2
5	В огороде	2
6	В лесу	2
7	В лесу	2
8	Автобус	2
9	Путешествие на поезде	2
10	Веселые кораблики	2
11	Маша и каша	2
12	Мой веселый, звонкий мяч	2
13	Непослушные шары	2
14	Кукла Даша встречает ребят	2
15	Вместе с Мишкой	2
16	Зайка	2
17	Лошадка	2
18	Веселая дорожка	2
19	Покатаем мяч	2
20	Мы вместе играем	2
21	Ласковое солнышко	2
22	Озорной шарик	2
23	Мышка и Мишка	2
24	Вот такие шарики	2
25	Солнечные зайчики	2
26	Веселые пальчики	2
27	Кукла Маша играет с детьми	2
28	Делаем зарядку с куклой Машей	2
29	Потанцуем с мячиками	2
30	Птички	2
31	Веселые кораблики	2
32	Самолетики	2
Всего:		64

2.3. Календарно-тематический план занятий

(вторая группа раннего возраста)

	Тема занятия	Содержание занятия	Оборудование
Октябрь	Осенний лес	<p>I. Музыкальное приветствие «Здравствуйте ладошки». Пальчиковые игры «Пчелки».</p> <p>II. Игровые упражнения: «В лесу» Поднимание и опускание рук, разведение рук в стороны, приседания с бегом в медленном темпе, наклоны в стороны с поднятыми руками, свободное движение кистями рук. Игры с зайцем: «прыжки», «догони зайца», «зайчики и лиса».</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, «Веселая погремушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка».</p> <p>III. Релаксация «Дерево».</p>	игрушка зайка, корзинка, музыкальные игрушки на каждого ребенка.
	Хитрая лиса	<p>I. Музыкальное приветствие «Здравствуйте ладошки», разминка :«Пружинка», «Фонарики», пальчиковые игры «Есть в лесу из бревен дом».</p> <p>II. Игровые упражнения «по лисьи» имитация движений по тексту.</p> <p>Игра «Найдем лисичку»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, «Веселая погремушка».</p> <p>Подвижная игра «зайцы и лиса».</p> <p>Гимнастика для глаз «Лиса».</p> <p>III. Релаксация «Тишина».</p>	<p>Маска лисы.</p> <p>Игрушка – лиса, неровная дорожка, узкая дорожка из канатов, рядом сидит лиса, салфетка. Музыкальные игрушки на каждого ребенка.</p>
	Веселый мяч	<p>I. Музыкальное приветствие, танцевальная разминка «Головами покиваем».</p> <p>II. Игровые упражнения:</p> <p>«Ходьба и бег вокруг мяча», «Прятки с мячом», «Попрыгаем около мяча», «Отдохнет наш мяч немножко, пока хлопают ладошки»;</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, «Стучат, стучат ложки».</p> <p>Подвижная игра «Покатаем мяч друг другу»</p> <p>Гимнастика для глаз «Дождик»</p> <p>III. Релаксация «Замедленное движение».</p>	<p>Большой разноцветный мяч, маленькие «колючие» мячи.</p> <p>Музыкальные инструменты на каждого ребенка.</p>
	Кукла Маша идет в детский сад	<p>I. «Музыкальное приветствие», разминка.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>Ходьба по неровной дорожке, «Перешагни через ручеек», «Проползи по тоннелю», «Прыжки по кочкам», «ходьба по ковру».</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, «Стучат, стучат ложки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлоп, хлоп».</p> <p>III. Релаксация «Птички».</p>	<p>Кукла Маша, аудиозапись веселой мелодии.</p> <p>Музыкальные инструменты на каждого ребенка.</p>

Ноябрь	В огороде	<p>I. «Музыкальное приветствие», музыкальная разминка. II. Игровой массаж: «Четверо лягушат». Игры на музыкальных инструментах «Стучат, стучат ложки». Подвижная игра «Репка» Пальчиковая гимнастика «Пчелки». III. Релаксация «Овощи».</p>	<p>Корзинка с овощами, обруч, маты на каждого ребенка, маски, игрушка – Пчелка. Музыкальные инструменты на каждого ребенка</p>
	В лесу	<p>I. «Музыкальное приветствие», разминка «Где же наши ручки» II. Игровой массаж: «Четверо лягушат». Подвижная игра «У медведя во бору», Игры на музыкальных инструментах «Озорной колокольчик», Гимнастика для глаз «Белка». III. Релаксация «Дерево».</p>	<p>Шапочка медведя, маты на каждого ребенка, канат для игры. Музыкальные инструменты на каждого ребенка</p>
	В лесу	<p>I. «Музыкальное приветствие», разминка «Мы ногами топ-топ-топ» II. Игровые упражнения «Зайка прыгал и устал». Игры на музыкальных инструментах, «Озорной колокольчик», Подвижная игра «У медведя во бору», Пальчиковая гимнастика «Есть в лесу из бревен дом». III. Релаксация «Поют птицы»</p>	<p>Шапочка медведя, игрушка – Зайка. Маты на каждого ребенка. Музыкальные инструменты на каждого ребенка</p>
	Автобус	<p>I. «Музыкальное приветствие», разминка «Мы ногами топ-топ-топ» II. Игровые упражнения «Автобус». Игра «Светофор» (красные, зеленые и желтые кубики) Игры на музыкальных инструментах, «Озорной колокольчик». Подвижная игра «Автомобиль» Гимнастика для глаз «Ветер» III. Релаксация «Замедленное движение»</p>	<p>Кубики разноцветные, руль, музыкальные инструменты, маты на каждого ребенка.</p>
Декабрь	Путешествие на поезде	<p>I. «Музыкальное приветствие», разминка «Я веселый паровозик» II. Игровые упражнения «По рельсам» Игра «Светофор» (красные, зеленые и желтые кубики) Игры на музыкальных инструментах «Бубенцы» Подвижная игра «Веселый паровозик» III. Релаксация</p>	<p>Кубики разноцветные, руль, заводной поезд, музыкальные инструменты, маты на каждого ребенка.</p>
	Веселые кораблики	<p>I. «Музыкальное приветствие», музыкальная разминка «Головами покиваем» II. Игровые упражнения «Вот, как мы умеем» Игра «Капитан» Игры на музыкальных инструментах «Колокольчики» Подвижная игра «Ракушки» Пальчиковая игра «Левая, правая» III. Рефлексия</p>	<p>Бумажные кораблики, музыкальные инструменты</p>

	Маша и каша	<p>I. «Музыкальное приветствие», музыкальная разминка «Головами покиваем»</p> <p>II. Дыхательная гимнастика «Каша»</p> <p>Игра «Зверята». Игры с зайцем: «прыжки», «догони зайца», «зайчики и лиса».</p> <p>Игры на музыкальных инструментах «Стучат, стучат ложки»</p> <p>Пальчиковая игра «Маленькая Маша умницей была»</p> <p>III. Релаксация</p>	<p>Маски зверей, музыкальные инструменты, маты на каждого ребенка.</p>
	Мой веселый, звонкий мяч	<p>I. «Музыкальное приветствие», музыкальная разминка «Мы ногами топ, топ, топ»</p> <p>II. Игровые упражнения «спрячем мячики», прокатывания мяча друг другу,</p> <p>Игра «Дружные пальчики»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах «Веселый бубен»</p> <p>Подвижная игра «Догони мячик»</p> <p>Пальчиковая игра «Дружные пальчики»</p> <p>III. Релаксация</p>	<p>Мячи по количеству детей, коробка, музыкальные инструменты, маты по количеству детей</p>
Январь	Непослушные шары	<p>I. «Музыкальное приветствие», музыкальная разминка «Мы ногами топ, топ, топ»</p> <p>II. Игровые упражнения «Покачаем шарик», ходьба и бег с шарами, «Подбрось и догони шарик»</p> <p>Дидактическое упражнение «Надуем шарик»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах «Бубенцы мы в руки взяли»</p> <p>Подвижная игра «Непослушные шары»</p> <p>Пальчиковая игра «Ручки наши»</p> <p>III. Релаксация</p>	<p>Воздушные шарик по количеству детей, музыкальные инструменты, маты по количеству детей</p>
	Кукла Даша встречает ребят	<p>I. «Приветствие с куклой», музыкальная разминка «Где же наши ручки»</p> <p>II. Игровые упражнения «Показали друг другу мячики», «Хоровод с куклой»</p> <p>Игра «Лови, не урони»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах «Весёлые музыканты»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Шарик»</p> <p>Пальчиковая игра «Правая, левая»</p> <p>III. Релаксация</p>	<p>Кукла Даша, массажные мячики по количеству детей, музыкальные инструменты, маты по количеству детей</p>
	Вместе с Мишкой	<p>I. «Музыкальное приветствие с Мишкой», разминка «Где же наши ручки»</p> <p>II. Игровые упражнения «Вместе с мишкой», «Мышка и Мишка»</p> <p>Игра «Прячем Мишку»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах «Передай колокольчик»</p> <p>Пальчиковая игра «Есть в лесу из бревен дом»</p> <p>III. Релаксация, рефлексия</p>	<p>Игрушечный медвежонок, музыкальные инструменты, маты по количеству детей</p>
	Зайка	<p>I. «Музыкальное приветствие», разминка «Топ - топ и хлоп - хлоп»</p> <p>II. Игровые упражнения «Зайка прыгал и устал», «Скок – поскок», прячутся</p> <p>Игра «Зайчики и лисичка»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах «Стучат, стучат ложки»</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Игрушечный зайчик, маска лисы, музыкальные инструменты, маты по количеству детей</p>

		Пальчиковая игра «Зайцы» III. Релаксация, рефлексия	
Февраль	Лошадка	I. «Музыкальное приветствие», разминка «Топ - топ и хлоп - хлоп» II. Игровые упражнения «Догони меня», ходим, как лошадки Игра «Покатаемся на лошадке» Игры на музыкальных инструментах «Едем на лошадке» (деревянные ложки) III. Релаксация, рефлексия	Игрушка – лошадка, кубики, музыкальные инструменты, маты по количеству детей
	Веселая дорожка	I. «Музыкальное приветствие», разминка «Передай колокольчик» II. Игровые упражнения: переступаем кубики, ходьба по коврику, проходим тоннель. Игра «Мышки в норках» Игры на музыкальных инструментах: оркестр «Мышка и Мишка» Пальчиковая игра «Наши пальчики» III. Релаксация, рефлексия	Коврик с ладошками, обручи, кубики, музыкальные инструменты, маты по количеству детей
	Покатаем мяч	I. «Музыкальное приветствие» II. Игровые упражнения «Покатаемся, как мячики» Игра «Сбей кегли» Игры на музыкальных инструментах «Озорной колокольчик» Подвижная игра «Становись в кружок» Пальчиковая игра «Где же наши ручки» III. Релаксация «Закроем глазки»	Мячи по количеству детей, кегли, музыкальные инструменты, маты по количеству детей
	Мы вместе играем	I. «Музыкальное приветствие», разминка «Головами покиваем» II. Игровые упражнения «Играем в паре» Игра «Мячик» Игры на музыкальных инструментах «Погремушка» Подвижная игра «Вот как мы умеем» Пальчиковая игра «Правая, левая» III. Релаксация	Мячи по количеству детей, музыкальные инструменты, маты по количеству детей.
Март	Ласковое солнышко	I. «Музыкальное приветствие», дыхательная гимнастика «Гуси летят» II. Игровые упражнения «Надувайся пузырь» Игра «С мыльными пузырями» Подвижная игра «Ласковое солнышко!» Пальчиковая игра «Дай нам, солнышко, тепла» III. Рефлексия	Мыльные пузыри
	Озорной шарик	I. «Музыкальное приветствие» II. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Игра «Надувайся пузырь» Игры на музыкальных инструментах «Взяли бубны мы в ладошки» Подвижная игра «По кругу»	Воздушные шарики на каждого ребенка, музыкальные инструменты, маты по количеству детей

		Пальчиковая игра «Правая, левая» III. Релаксация	
	Мышка и Мишка	I. «Музыкальное приветствие», разминка «Есть в лесу из бревен дом» II. Дыхательная гимнастика «Аист» Игра «Мышки в норках» Игры на музыкальных инструментах «Оркестр: Мышка и мишка» Подвижная игра «Веселая дорожка» III. Релаксация	Обручи, музыкальные инструменты, маты по количеству детей
	Вот такие шарики	I. Музыкальное приветствие «Солнышко», разминка «Солнышко и тучка» Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» II. Игровые упражнения «Погуляем с шариком», «Покажем шарик», «Покачаем шарик», «Спрятались за шарик» Игра «Шарик» Игры на музыкальных инструментах «Колокольчики и бубунцы» Подвижная игра «Минуты шалости» III. Релаксация «Солнечные зайчики», рефлексия	Воздушные шарики по количеству детей, музыкальные инструменты
Апрель	Солнечные зайчики	I. Музыкальное приветствие «Солнышко», музыкальная разминка II. Игровые упражнения «Лови зайчика» Игра «Солнечные зайчики» Игры на музыкальных инструментах «Передай колокольчик» Подвижная игра «Минуты шалости» III. Релаксация «Солнечные зайчики», рефлексия	Маленькое зеркальце, музыкальные инструменты
	Веселые пальчики	I. Музыкальное приветствие «Здравствуйте ладошки», музыкальная разминка «Веселые пальчики» II. Игровые упражнения «Идем по неровной дорожке», перешагивают «речку», идут по неровной дорожке, идут по кругу. Игра «Веселая дорожка» Игры на музыкальных инструментах «Погремушка» Подвижная игра «Минуты шалости» III. Релаксация, рефлексия	Массажный коврик, музыкальные инструменты, маты по количеству детей
	Кукла Маша играет с детьми	I. «Музыкальное приветствие с куклой Машей» II. Игровые упражнения «Ходьба по неровной дорожке», «Проползи по тоннелю» Игра «Если весело живется» Игры на музыкальных инструментах «Взяли бубны мы в ладошки» Пальчиковая игра «Правая, левая» III. Релаксация, рефлексия	Кукла Маша, массажный коврик, тоннель, музыкальные инструменты, маты по количеству детей
	Делаем зарядку с куклой Машей	I. «Музыкальное приветствие с куклой Машей» II. Игровые упражнения «Сделаем зарядку», «Прыжки на месте», «Веселые ножки», «Ходьба по коврику»	Кукла Маша, музыкальные инструменты, массажный коврик

		<p>Игра «Если весело живется»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: оркестр для малышей</p> <p>Подвижная игра «Подпрыгни и достань»</p> <p>Пальчиковая игра «Правая, левая»</p> <p>III. Гимнастика для глаз, рефлексия</p>	
Май	Потанцуем с мячиками	<p>I. Музыкальное приветствие «Здравствуй, ладошки»</p> <p>Пальчиковая игра «Дай нам солнышко тепла»</p> <p>II. Игровые упражнения «Вот мяч», «Мячик в руки мы возьмем, вправо, влево повернем», «Бег с мячами по кругу», «Отдыхаем на мячах»</p> <p>Игра «Покатаем мяч друг к другу»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: оркестр для малышей «Зверята»</p> <p>III. Релаксация, рефлексия</p>	Мячи по количеству детей, маски зверей, музыкальные инструменты, маты по количеству детей
	Птички	<p>I. Музыкальное приветствие «Здравствуй, ладошки»</p> <p>Пальчиковая игра «Дай нам солнышко тепла»</p> <p>II. Игровые упражнения «Птички летают», «Прячемся в обручи»,</p> <p>Игра «Птички в гнездышках»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: оркестр для малышей «Зверята»</p> <p>III. Релаксация «Загораем на солнышке», рефлексия</p>	Обручи, маски зверей, музыкальные инструменты, маты по количеству детей
	Веселые кораблики	<p>I. Музыкальное приветствие «Здравствуй, ладошки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на кораблики»</p> <p>II. Игровые упражнения «Натягиваем парус», «Моем палубу», «Заводим мотор»,</p> <p>Игра «На необитаемых островах»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: «Колокольчики»</p> <p>III. Релаксация «Загораем на солнышке», рефлексия</p>	Игрушечный корабль, веревка, платочки по количеству детей, музыкальные инструменты, маты по количеству детей
	Самолетики	<p>I. Музыкальное приветствие «Здравствуй, ладошки», разминка «Самолет построим сами»</p> <p>Пальчиковая игра «Дай нам солнышко тепла»</p> <p>II. Игровые упражнения: ходьба на месте, наклоны туловища, пружинки на ножках, спокойная ходьба,</p> <p>Подвижная игра «С самолетиками»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: «Колокольчики»</p> <p>III. Релаксация «Загораем на солнышке», рефлексия</p>	Бумажные самолетики по количеству детей, игрушечный самолет, музыкальные инструменты, маты по количеству детей

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные - наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения.
Волшебный мешочек, кольца, обручи Мячи, колючие мячи Большая коробка Мыльные пузыри Сачки, рыбки Рули Сундучок Ящик с камушками Неровная дорожка Мягкий коврик Длинные веревки, гнездо из веток Небольшие модули Искусственная травка, игровые атрибуты Коврики для релаксации	Предметные картинки по темам занятий Дидактические игры на развитие моторики Дидактический раздаточный материал (геометрические фигуры, фигурки животных, предметные картинки и др.)	Ноутбук Презентации по темам занятий Музыкальный центр Аудиозаписи (звуки природы, спокойная музыка для релаксации)

3.2. Список литературы

1. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
2. Крупенчук О.И. Ладушки: пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 32 с.
3. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002. - 72 с.
4. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста.-: Просвещение, 1986.
5. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е. Белова. - Волгоград: Учитель, 2015.-154 с.
- 6 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.-Просвещение,1987.
- 7 Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс,2013.
- 8 Екатерина Железнова: Веселые пальчики. Пальчиковые и подвижные песенки-игры для детей от 2 до 6 лет. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/video/125513/>.