

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»  
муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 1-дпу от «09» ноября 2020 г.

**Рабочая программа  
дополнительной платной образовательной услуги  
социально-познавательной направленности**

**«Логопедическая студия «Речевичок»  
для детей от 6 до 7 лет  
срок освоения программы: 1 год**

**на период с 09 ноября 2020 по 31 мая 20201 года**

Составитель:  
учитель-логопед Андреева Е.Г.  
высшая квалификационная категория

Чебоксары  
2020

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел:**

Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации основных образовательных задач дошкольного образования
- Принципы и подходы к формированию основных образовательных задач дошкольного образования
- Значимые для разработки и реализации основных образовательных задач характеристики дошкольного образования

### **II. Содержательный раздел:**

- Описание образовательной деятельности
- Календарно-тематический план образовательной деятельности

### **III. Организационный раздел:**

- Учебно – методическое и информационное обеспечение программы
- Список литературы

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Правильная речь является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Однако, анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения дошкольников показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт, а в условиях ДОО общеразвивающего вида невозможно оказать коррекционно-логопедическую помощь всем нуждающимся.

Любая речевая патология, в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств), отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности. Если у 4-летнего ребёнка обнаруживаются дефекты произношения или более сложные речевые нарушения (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи), то в процессе обучения чтению и письму взрослые могут столкнуться с определёнными трудностями. Если вовремя устранить нарушения звукопроизношения и развить фонематические процессы, мы поможем ребёнку преодолеть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем, хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

С целью максимального охвата коррекционной логопедической работой дошкольников с речевыми расстройствами в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары предполагается оказывать дополнительную логопедическую помощь детям, которые не были зачислены на логопункт (по разным причинам), детям, которым не достаточно организованных занятий (2-3 раза в неделю) по причине сложности речевого дефекта, а также дошкольникам, не охваченным организованным обучением (не посещающим ДОО).

Представленная программа дополнительного образования «Речевичок» представляет собой программу коррекционно-развивающей работы, которая ориентирована исключительно на каждого ребёнка, так как позволяет составить индивидуальный путь коррекционной логопедической помощи с учётом его личностных особенностей, особенности речевого, общего развития и темпа продвижения в освоении речевого материала.

Программа составлена **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

*Программно-методическими разработками ведущих специалистов в области коррекционной педагогики:*

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб, 2014.
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. – СПб, 2012.
3. Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 2010.
4. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. – М., 2014.
5. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2003.

6. Логопедия / авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов-н/Д, 2012

7. Нищева, Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.

**Цель программы:** преодоление нарушений речи у детей от 5 до 7 лет, формирование полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы**

- 1) формирование полноценных звукопроизносительных навыков;
- 2) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- 3) обогащение и активизация словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- 4) совершенствование грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи в процессе изучения лексических тем;
- 6) обучение элементам грамоты.

Подход к реализации программы дополнительного образования должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

Достижение поставленных целей и решение задач программы осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного педагогического воздействия – с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких развивающих, воспитательных и коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт индивидуальных возрастных, физиологических особенностей детей;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Основная форма работы** по программе дополнительного образования – индивидуальные занятия, продолжительностью 20-25 минут, 2 раза в неделю. Количество занятий в год – 102.

Программа может быть реализована в течение 1 года (для старших дошкольников 6-7 лет) или в течение 2 лет (для детей с 5 до 7 лет).

### **Характеристика детей с речевой патологией**

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, т.к. их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Наиболее распространенная группа речевых расстройств в дошкольном возрасте – фонетическое нарушение речи и общее недоразвитие речи (III-IV уровень речевого развития).

### **Характеристика детей с III-IV уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Для данной группы детей типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов. Однако дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д. В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, называние названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека и животных, наименований профессий и действий связанных с ними.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Наиболее характерным недостатком произношения детей младшего и среднего дошкольного возраста является смягчение речи. Дети чаще всего говорят «лѐзецкa» вместо «ложечкa», «сюмоцкa» вместо «сумочкa». Гласные звуки произносятся нечетко, звучание их как бы смазывается. А ведь правильное произношение гласных звуков является основой для развития звукового навыка, а также звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. Все перечисленное лежит в основе подготовки ребенка к обучению грамоте.

Произнесение слов в старшем дошкольном возрасте также имеет свои особенности. Один и тот же звук ребенок в одном сочетании произносит, а в другом либо искажает, либо совсем пропускает. Дошкольникам трудно дается произношение двух-трех рядом стоящих согласных звуков. И тогда один из их этих звуков либо искажается, либо пропускается, несмотря на то, что по отдельности звуки эти ребенок произносит правильно. Ребенок может более трудный для него звук заменить другим, более легким для него в данной ситуации. Но бывает, что замена происходит потому, что звук этот ребенок просто быстрее уловил и запомнил.

Дети часто переставляют звуки в некоторых словах, таких, например, как «клюква» и «апельсин», которые произносят соответственно как «кльюква» и «аплесин». Для этого возраста характерна неустойчивость в звукопроизношении: дети произносят звуки то правильно, то неправильно.

Что касается слоговой структуры слова, то и здесь наблюдаются перестановки слогов и сокращения слов. Кроме того, у многих детей встречается неправильная расстановка ударений, окончания слов «проглатываются».

Для того чтобы сформировать правильное произношение, ребенку крайне важно помочь научиться воспринимать речь, когда к нему обращаются, управлять своими органами речи и полноценно сформировать фонематический слух.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы сформулированы в соответствии с планируемыми результатами коррекционной работы по адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. реакцией. проф. Л.В. Лопатиной (соответствует требованиям ФГОС ДО): Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2014.

#### В итоге реализации программы ребенок 6 - 7 лет:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения – предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

### **Формы контроля**

Стартовая диагностика в начале обучения (сентябрь) по методике экспресс-диагностики речи ребенка дошкольного возраста (Е.В. Нурминский, О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова – программа для ЭВМ, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012 г.).

Цель стартовой диагностики – определение актуального уровня речевого развития, составление индивидуального коррекционного маршрута.

Итоговая диагностика (май) – по аналогичной методике.

Цель итоговой диагностики – отслеживание положительной динамики развития всех компонентов речевой системы.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание программы**

Организация работы по дополнительной образовательной программе:

С учётом специфики речевых нарушений у дошкольников программа дополнительного образования реализует важнейший принцип овладения лексико-грамматическим строем речи – коммуникативную направленность в комплексе с работой по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическими категориями и связной монологической речью в ходе индивидуальных занятий по коррекции звуковой стороны речи.

Логопедическое воздействие опирается на **специальные принципы**:

- этиопатогенетический (учет этиологии и механизмов речевого нарушения);
- системности и учета структуры речевого нарушения;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности формирования умственных действий;
- развития;
- онтогенетический;
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;
- использования обходного пути;
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Основные направления логопедической реабилитации:

1. Обогащение словаря путем введения новых слов, а также за счет практического овладения навыками словообразования;
2. Практическое овладение грамматическими категориями;
3. Коррекция и развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - нормализация просодической стороны речи;
  - коррекция звукопроизношения;
  - совершенствование навыков правильного употребления слов с различной слоговой структурой;
  - совершенствование фонематических представлений;
  - развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Совершенствование связной монологической речи и речевого общения.

Работа с детьми опирается на **методологические подходы развивающего обучения**:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание педагогом паузы для «включения» мыслительных процессов ребенка;
- внимание к каждому ответу, методически правильное исправление речевых ошибок ребенка;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт индивидуальных возможностей и темпа освоения программы, терпимое отношение к затруднениям ребенка;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у ребенка ощущения успешности.

**Перспективное планирование работы по дополнительной образовательной программе «Речевичок» с детьми 6 – 7 лет**

Период	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Словарная работа по лексическим темам	Развитие фонетико – фонематической системы языка
<p><b><u>I период</u></b></p> <p>октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p><b>1.</b> Развивать навык образования и использования в речи форм ед. и мн. числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p><b>3.</b> Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>на, по, с</i>).</p> <p><b>4.</b> Упражнять в образовании и использовании в речи относительных прилагательных.</p> <p><b>5.</b> Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе</i>).</p> <p><b>6.</b> Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде,</p>	<p><b>1.</b> Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать умения составлять описательный рассказ из 2 – 3 предложений по изучаемым лексическим темам с помощью схем.</p> <p><b>3.</b> Учить составлять загадки – описания по предметному лексическому словарю.</p> <p><b>4.</b> Продолжать формировать навык пересказа небольшого текста.</p>	<p><b>1.</b> Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по лексическим темам: «Осень»; «Фрукты – овощи»; «Садовые ягоды»; «Лесные ягоды»; «Грибы»; «Деревья»; «Кустарники»; «Дикие и домашние животные»; «Животные жарких стран»; «Животные, живущие на Севере»; «Зима».</p> <p><b>2.</b> Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и развивать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p><b>3.</b> Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личных и возвратных глаголов.</p> <p><b>4.</b> Обогащать активный словарь относительными прилагательными.</p> <p><b>5.</b> Познакомить и упражнять в употреблении в речи слов – антонимов.</p> <p><b>6.</b> Расширить понимание простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p>	<p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <p><b>1.</b> Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать качества голоса (<i>силы, тембра, способности к усилению или ослаблению</i>) в игровых ситуациях или логоритмических упражнениях.</p> <p><b>3.</b> Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в логоритмических играх.</p> <p><u>Произносительная сторона речи:</u></p> <p><b>1.</b> Совершенствование движений речевого аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p><b>1.</b> Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, познакомить и упражнять в воспроизведении цепочки слогов со сменой ударения, интонации, цепочек слогов с одной согласной и разными гласными звуками, цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать умение воспроизводить структуру двухсложных слов с одним закрытым слогом; обеспечить усвоение звуко-слоговой структуры двухсложных слов с двумя закрытыми слогами и использование их в речи.</p> <p><b>3.</b> Познакомить с понятием слог.</p> <p><u>Звуковой анализ и синтез:</u></p> <p><b>1.</b> Закрепить умение на слух определять</p>



	числе и падеже и использование их в речи.		7. Учить правильно употреблять притяжательные местоимения ( <i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i> ), указательные наречия ( <i>тут, там, здесь</i> ), количественными и порядковыми числительными в пределах десяти. 8. Закрепить в речи понятие <i>слово</i> .	заданный согласный звук в словах. 2. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.
<b><u>II период</u></b>  январь, февраль, март	1. Продолжать учить образовывать и использовать в речи форм ед. и мн. числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. 2. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. 3. Совершенствовать умение использовать несклоняемыми существительными ( <i>метро, пианино</i> ). 4. Формировать умение образовывать и использовать в речи	1. Развивать монологическую речь. Стимулировать собственные высказывания ребёнка. 2. Продолжать совершенствовать умения составлять рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану – схеме. 3. Упражнять в пересказе небольших сказок и рассказов с автоматизированными звуками.	1. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по лексическим темам: «Зимующие птицы»; «Домашние птицы»; «Рыбы»; «Игрушки»; «Музыкальные инструменты»; «Инструменты», «Электроприборы», «Одежда»; «Обувь»; «Головные уборы»; «Профессии»: портной, художник, учитель, маляр, продавец, повар; «Профессии»: строитель, милиционер, врач, парикмахер, шофёр; 3. Упражнять в свободном использовании в речи слов – антонимов. 4. Уточнить понимание значения предлогов ( <i>в, на, у, под, над, за, с, со, из, по</i> ) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов ( <i>на – с, в – из, над - под</i> ) в речи. 5. Обогащать речь прилагательными с	<u>Просодическая сторона речи:</u> 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Совершенствование качества голоса ( <i>силы, тембра, способности к усилению или ослаблению</i> ) в логоритмических упражнениях. 3. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. <u>Произносительная сторона речи:</u> 1. Закрепление правильного произношения поставленных звуков в словах, в предложениях, в звукоподражаниях, в стихах, рассказах и играх. <u>Слоговая структура слова:</u> 1. Совершенствовать умение воспроизводить структуру трёхсложных слов с одним закрытым слогом; обеспечить усвоение звуко-слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и использование их в речи. 2. Закрепить понятие слог и умение выполнять слоговой анализ слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов. <u>Звуковой анализ и синтез:</u> 1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук и согласный звук. 2. Учить различать гласные и согласные звуки.

			<p>уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.</p> <p><b>6.</b> Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p>	<p><b>3.</b> Познакомить с позицией звука в слове (<i>начало, середина и конец слова</i>) и формировать навык определения первого и последнего звука в слове.</p>
<p><b><u>III</u></b> <b><u>период</u></b></p> <p>апрель, май</p>	<p><b>1.</b> Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными ед. и мн. числа.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам прилагательные.</p> <p><b>3.</b> Закрепить навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.</p> <p><b>4.</b> Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого будущего сложного времени.</p> <p><b>5.</b> Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.</p>	<p><b>1.</b> Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах с опорой на план – схему; пересказывать рассказы или сказки с автоматизируемыми звуками.</p> <p><b>3.</b> Побуждать использовать в речи простые предложения и распространение их однокоренными членами.</p> <p><b>4.</b> Упражнять в составлении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>	<p><b>1.</b> Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по лексическим темам: «Посуда»; «Продукты питания»; «Мебель»; «Весна»; «Транспорт»; «Цветы»; «Насекомые»; «Сад – огород»; «Школьные принадлежности».</p> <p><b>2.</b> Обогащение речи сложными словами (<i>садовод, овощевод, мясорубка, соковыжималка</i>) словами – антонимами и словами – синонимами.</p> <p><b>3.</b> Уточнить понимания сложных предлогов (<i>из-за, из-под, между, около</i>) и активизировать их в речи.</p> <p><b>4.</b> Обогащение активной речи многозначными словами, прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, злой, добрый, ленивый, упрямый и т.д.</i>)</p> <p><b>5.</b> Продолжать работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами.</p> <p><b>6.</b> Закрепить в речи понятие <i>слово</i>.</p>	<p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <p><b>1.</b> Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с обрабатываемыми звуками.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p><b>3.</b> Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p><u>Произносительная сторона речи:</u></p> <p><b>1.</b> Закрепление правильного произношения поставленных звуков в словах, в предложениях, в звукоподражаниях, в стихах, рассказах и играх.</p> <p><b>2.</b> Продолжать совершенствовать работу органов речевого аппарата.</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p><b>1.</b> Совершенствовать умение воспроизводить структуру четырёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использование их в речи; обеспечить усвоение звуко-слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в свободной речи.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного,</p>

	<p><b>6.</b> Упражнять в подборе определений к существительному.</p> <p><b>7.</b> Продолжать совершенствовать навыки согласования существительных с прилагательными и числительными.</p>			<p>двух и трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Звуковой анализ и синтез:</u></p> <p><b>1.</b> Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук и согласный звук.</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки.</p> <p><b>3.</b> Совершенствовать умение определять место звука в слове (<i>начало, середина и конец слова</i>).</p> <p><b>4.</b> Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, слов со звуком в определённой позиции.</p> <p><b>5.</b> Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ и синтез слова.</p>
--	--	--	--	---

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные - наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения.
<p>Детские столы с комплектом стульев.            Стол учительский (компьютерный).            Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий. Настенная магнитно-маркерная доска.            Настенное и индивидуальные зеркала. Шпатели, зонды логопедические</p>	<p>Игрушки            Дидактические игры            Дидактический и раздаточный материал            Музыкальные игрушки            Плакаты по лексическим темам</p>	<p>Компьютер, электронные образовательные ресурсы, аудиозаписи в соответствии с программой дополнительного образования, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, презентации к занятиям в соответствии с тематикой</p>

#### 3.2. Список литературы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб., 2014.
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. – СПб., 2012.
3. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие. – М., 2012.
4. Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 2010.

5. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М., 2014.
6. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2003.
7. Логопедия / авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов-н/Д, 2012
8. Нищева, Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
9. Нищева, Н.В. Будем говорить правильно. – СПб., 2010.
10. Шалаева, Г.П. Занимательная грамматика. – М., 2006.
11. Интернет-ресурсы
12. Электронные образовательные ресурсы