

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»  
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1-дпу от «09» ноября 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**социально-педагогической направленности**

**«Тропинка к школе»**

**(формирование психологической готовности к школе)**  
**для детей 5 – 7 лет**  
**срок освоения программы: 1 год**

Составитель:  
педагог-психолог Платонова Ю.В.,  
высшая квалификационная категория

Чебоксары  
2020

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел:**

Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации основных образовательных задач дошкольного образования
- Принципы и подходы к формированию основных образовательных задач дошкольного образования
- Значимые для разработки и реализации основных образовательных задач характеристики дошкольного образования

### **II. Содержательный раздел:**

- Описание образовательной деятельности
- Календарно-тематический план образовательной деятельности

### **III. Организационный раздел:**

- Учебно – методическое и информационное обеспечение программы
- Список литературы

### Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей» города Чебоксары для детей старшего дошкольного возраста.

С точки зрения современного развития образования разработанная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа дополнительного образования разработана с учетом дидактических принципов, их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста, а также в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Сан.Пин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2-13 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

А предлагаемая программа дополнительного образования «Тропинка к школе» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

**Цель:** Развитие коммуникативных способностей и подготовка ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику);
2. Формировать волевые качества, эмоционально-положительное отношение к школе.

**Программа дополнительного образования основана на реализации следующих принципов:**

- Принцип систематичности и последовательности построения;
- Принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Принцип гуманности и терпимости;
- Принцип сотрудничества (дети – родители - педагоги – педагог - психолог);
- Принцип «Не навреди».

**II. Содержательный раздел:**

**1. Описание образовательной деятельности**

Программа «Тропинка к школе» предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие (численность 5-7 человек) – 1 раз в неделю.
2. Индивидуальная работа.

**Форма проведения занятия:** игровая, так как ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

**Контингент детей:**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-7 лет.

**Продолжительность реализации программы:**

Продолжительность реализации программы 1 год. Предусматривает проведение работы с детьми старших групп.

**Формы и режим занятий:**

**Объем программы** рассчитан на 51 занятие при частоте встреч один раз в неделю. Занятия проводятся в группе от 5 до 7 человек по 20-25 минут.

**Структура подгруппового занятия:**

- Игры на установление контакта;
- Упражнения на развитие познавательных процессов;
- Физкультминутка - разминка;
- Знакомство с окружающим миром;
- Рефлексия.

Вначале даются игры на установление контакта. Далее идут упражнения на развитие познавательных процессов, физкультминутка.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

2.РАЗВИВАЮЩИЙ (коррекционно-развивающие занятия)

3.КОНТРОЛЬНЫЙ (диагностический)

При составлении программы «Тропинка к школе» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

### **Мониторинг освоения детьми программы**

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

### **На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:**

*Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека* (Уровень психического развития);

*Отношение ребенка к школе А.Л. Венгера* (Мотивационная готовность к школе);

*Корректурная проба Б.Бурдона* (Определение уровня развития внимание);

*Методика «10 слов» А.Р.Лурия* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности);

*Методика «Запомни картинки» О.Н.Земцова* (Определение уровня развития образной памяти);

*Методика «Найди лишнее» О.Н.Земцова* (Определение уровня развития мышления);

*Методика «Дорисуй фигуры» О.М. Дьяченко* (Определение уровня развития воображения);

*Методика «Лесенка» В.Г. Щур* (Исследование самооценки);

*Методика «Тест тревожности» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки* (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

### **Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:**

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;

- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

## 2. Календарно-тематический план образовательной деятельности по программе дополнительного образования «Подготовка к школе»

№ занятия	Содержание занятия	Цель игры, упражнения
1-2	1. Игровое упражнение «Какая рука у соседа» Ход: Участники стоят или сидят в круге, держась за руки. Каждый участник, поворачиваясь к соседу справа, говорит тому, какая у него рука (мягкая, тёплая, нежная).	Игра на установление контакта
	2. Упражнение «Логика» - Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (муку, бинокль, очки) - Маша уколола спицей палец, т.к. не умела (стирать, вязать, шить.) - Рабочие не смогли поднять пианино в квартиру, т.к. лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая). - Вода в банке поднялась, потому, что мальчик бросил в неё, (прутик камень, крошки) - Катя отдернула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную, пластмассовую) ручку сковородки.	Упражнения на развитие мышления
	3. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Буратино потянулся Раз нагнулся Два нагнулся Три нагнулся Руки в стороны развел Видно ключик не нашел Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать	Снятие физического напряжения
	4. Игра «Запомни 10 картинок». На изучение картинок детям отводится около 15-20 секунд. Затем, закрыв книжку, дети должны назвать не менее семи-восьми предметов.	Развитие кратковременной памяти
3-4	1. Игровое упражнение «Кто пройдет лучше» Участники встают в шеренгу напротив ведущего и имитируют ходьбу по разным поверхностям, которые предлагает ведущий (по льду, снегу, грязи, горячему песку, луже).	Игра на установление контакта
	3. Упражнение «Фигуры» Обведи одинаковые фигуры одинаковым цветом. Стр. 2 (часть 2).	Упражнение на развитие внимания
	2.. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Буратино потянулся Раз нагнулся Два нагнулся Три нагнулся Руки в стороны развел	Снятие физического напряжения

	Видно ключик не нашел Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать	
	3. Игра «Что лишнее» Среди четырех фигур найти одну лишнюю. Остальные назвать одним словом.	Развитие мышления
5-6	1. Игра «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, За что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу. Предупреждение: Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.	Игра на установление контакта
	2. Упражнение «Фигуры» Дорисуй вторые половинки этих фигурок. Стр.23(часть 2).	Развитие мелкой моторики
	3. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Руки кверху все подняли А потом их опускали А потом к себе прижмем А потом их разведем А потом быстрее, быстрее Хлопай хлопай веселей	Снятие физического напряжения
	4. Упражнение «Времена года» Внимательно рассмотрите рисунки на страничке. Какие времена года изобразил художник? Что вы можете рассказать о них? Дети должны узнавать на картинках времена года, уметь рассказать о приметах каждого из них.	Знакомство с окружающим миром
7-8	1.Игра «Кто что любит?» Дети садятся в круг и каждый говорит, что любит из сладкого, из горячей еды, фруктов и т.п.	Игра на установление контакта
	2.Упражнение «Логика» Раскрась каждой группе предметов только три, которые подходят по смыслу друг другу. Объясни, почему один из предметов не подходит? Стр.9 (часть 2).	Развитие мышления
	3. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Руки кверху все подняли А потом их опускали А потом к себе прижмем А потом их разведем А потом быстрее, быстрее Хлопай хлопай веселей	Снятие физического напряжения
	4. Упражнение «Запомни картинки» Запомни картинки в таблице. Затем переверни страничку.	Развитие памяти

	Стр. 16 (часть 2).	
9-10	1. Игра «Поварята» Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.	Игра на установление контакта
	2. Упражнение «Обведи фрагмент» Обведи этот фрагмент изображения в каждой строке. Стр.3 (часть 2).	Развитие внимания
	3. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Я иду и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте) Я пою и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками) Мы идем и мы поем – раз, два, три (шаг на месте) Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).	Снятие физического напряжения
	4. Игра «Запомни порядок» На столе 10 предметов. За 15-20 сек. запомнить их. Потом сказать, что изменилось. Дети должны запомнить 10 предметов стоящих перед ними и самостоятельно назвать не менее 7 предметов.	Развитие зрительной памяти.
11-12	1. Игра «Передай мячик» Сидя или стоя, играющие стараются, как можно быстрее, передать мячик, не уронив. Можно в максимально быстром темпе бросать мячик соседям. Можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, передавать мяч. Кто уронил – выбывает. Замечание: Усложнить упражнение можно, попросив детей закрыть глаза.	Игра на установление контакта
	2. Игра «Нарисуй по памяти» Ведущий рисует фигуру. Дети смотрят на нее 15-20 сек. Затем рисуют по памяти.	Развитие зрительной памяти, тонкой моторики, совершенствование графических навыков.
	3. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Я иду и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте) Я пою и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками) Мы идем и мы поем – раз, два, три (шаг на месте) Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).	Снятие физического напряжения
	4. Упражнение «Праздники» Расскажите, какие праздники вы знаете. Чем интересен каждый из них? Дети должны кратко рассказать о каждом празднике.	Знакомство с окружающим миром
13-14	1. Игра «Поменяйтесь местами все те, кто...» Участники сидят на стульях. Ведущий предлагает поменяться местами тем, у кого день рождения зимой. Участники встают со своих мест и бегут на любое свободное место. Ведущий вправе занять свободное место. Тот, кому не хватило места, становится ведущим. Игра продолжается.	Игра на установление контакта
	2. Упражнение «Заштрихуй фигурки» Заштрихуй фигурки в соответствии с образцом.	Развитие мелкой моторики



	стр 24. (часть 2).	
	3. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Мы к лесной лужайке вышли Поднимая ноги выше Через кустики и почки Через ветви и пеночки Кто высоко так шагал Не споткнулся , не упал	Снятие физического напряжения
	4. Упражнение «Закрась предмет» В каждом ряду закрась предмет точно такой же, как нарисован в квадрате. Стр.4 (часть 2).	Развитие внимания.
15-16	1. Игра «Послушай и угадай» Включается аудиозапись природных звуков. Участникам предлагается закрыть глаза и слушать. Затем определяют, на что похожи звуки.	Игра на установление контакта
	2. Игра «Заметь все» На столе 7 – 10 предметов. Дети смотрят на них 10 сек., затем перечисляют, что запомнили.	Развитие внимания, зри- тельной памяти.
	3. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Мы к лесной лужайке вышли Поднимая ноги выше Через кустики и почки Через ветви и пеночки Кто высоко так шагал Не споткнулся, не упал	Снятие физического напряжения
	4. Упражнение «Нарисуй фигуры» Нарисуй точно такие же фигуры в пустых квадратах. Стр.25 (часть 2).	Развитие мелкой моторики
17-18	1. Упражнение «Дорисуйте предметы» Дорисуйте, на что похожи предметы.	Развитие воображения, восприятия, тонкой мото- рики.
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Мы к лесной лужайке вышли Поднимая ноги выше Через кустики и почки Через ветви и пеночки Кто высоко так шагал Не споткнулся , не упал	Снятие физического напряжения
	3. Упражнение «Раскрась предмет» Выбери и раскрась подходящий предмет, который должен быть изображен в пустой квадрате. Объясни выбор. Стр10 (часть 2).	Развитие мышления
	4. Игра «Съедобное - несъедобное» Съедобное – хлопок, несъедобное - присесть.	Развитие внимания.

19-20	1. Упражнение «Нарисуй фигуру» Нарисуй точно такие же фигурки в пустых квадратах. Стр.25 (часть 2).	Развитие мелкой моторики.
	2. Игра «Логика» Какой предмет «лишний»? почему? Дети должны самостоятельно найти в каждой группе «лишний» предмет и объяснить свой выбор.	Развитие мышления
	3. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Мы к лесной лужайке вышли Поднимая ноги выше Через кустики и почки Через ветви и пеночки Кто высоко так шагал Не споткнулся, не упал	Снятие физического напряжения
	4. Игра «Летает – не летает» Ведущий называет предмет. Если он летает – дети машут «крыльями», а если не летает – прячут руки-«крылья» за спину.	Развитие внимания
21-22	1. Упражнение «Раскрась предметы» Раскрась только те предметы, которые были на предыдущей странице. Обведи картинки, которые появились вновь. Стр.17 (часть 2).	Развитие памяти
	2. Упражнение «Птицы» Найдите и назовите на страничке домашних, переплетных и зимующих птиц. Дети должны знать и назвать всех домашних, несколько зимующих и переплетных птиц. А картинке нарисованы; дятел, воробей, утка, сова, клест, снегирь, ворона и гусь.	Знакомство с окружающим миром
	3. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Мы ногами топ-топ Мы руками хлоп-хлоп Мы глазами миг-миг Мы плечами чик-чик Раз сюда, два туда Повернись вокруг себя Раз присели, два привстали Руки кверху все подняли Раз-два, раз-два Заниматься нам пора	Снятие физического напряжения
	4. Упражнение «Продолжи узор» Продолжи узор Стр 27 (часть 2)	Развитие мелкой моторики
23-24	1. Упражнение «Раскрась предмет» Выбери и раскрась подходящий предмет, который должен быть изображен в пустой квадрате. Объясни свой выбор. Стр 11 (часть 2).	Развитие мышления
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i>	Снятие

	<p>Мы ногами топ-топ  Мы руками хлоп-хлоп  Мы глазами миг-миг  Мы плечами чик-чик  Раз сюда, два туда  Повернись вокруг себя  Раз присели, два привстали  Руки кверху все подняли  Раз-два, раз-два  Заниматься нам пора</p>	физического напряжения
	<p>3. Упражнение «Найди кораблик»  Найди на рисунке такой же кораблик, раскрась их одинаково.  Стр. 5(часть 2)</p>	Развитие внимания
25-26	<p>1. Упражнение «Дорисуй картинку»  Что может получиться из этих рисунков?  Дети должны придумать несколько примеров на каждый случай, по желанию они могут нарисовать картинки.</p>	Развитие воображения
	<p>2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i>  Мы ногами топ-топ  Мы руками хлоп-хлоп  Мы глазами миг-миг  Мы плечами чик-чик  Раз сюда, два туда  Повернись вокруг себя  Раз присели, два привстали  Руки кверху все подняли  Раз-два, раз-два  Заниматься нам пора</p>	Снятие физического напряжения
	<p>3. Упражнение «Дорисуй предметы»  Дорисуй у предметов справа все недостающие детали.  Стр. 6 (часть 2).</p>	Развития внимания
27-28	<p>1. Упражнение «Соедини предмет»  Какие предметы нужны в разные времена года? Соедини предмет с названием времени года.  Стр. 24 (часть 1).</p>	Знакомство с окружающим миром
	<p>2. Упражнение «Выложи рисунки»  Выложите из счетных палочек такие же рисунки. Дети должны уметь разложить из счетных палочек простые фигурки.</p>	Развитие мелкой моторики
	<p>3. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i>  Мы ногами топ-топ  Мы руками хлоп-хлоп  Мы глазами миг-миг  Мы плечами чик-чик</p>	Снятие физического напряжения

	<p>Раз сюда, два туда          Повернись вокруг себя          Раз присели, два привстали          Руки кверху все подняли          Раз-два, раз-два          Заниматься нам пора</p>	
	<p>4.Упражнение «Обведи цифру»          Обведите цифру «4» в кружочек. Дети должны среди цифр и букв должны обвести цифру «4».</p>	Развитие внимания
29-30	<p>1.Упражнение «Логика»          Расположи эти фигурки в таблице так, чтобы они в каждом ряду были расположены по -разному.          Стр. 12 (часть 2).</p>	Развитие мышления
	<p>2.Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)          Руки кверху поднимаем          А потом их опускаем          А потом к себе прижмем          А потом их разведем          А потом быстрее-быстрее          Хлопай, хлопай веселей</p>	Снятие Физического напряжения
	<p>3.Упражнение «Сказочные истории»          Придумайте сказки, чтобы в них присутствовали эти герои и предметы. Дети должны самостоятельно уметь придумать сказочные истории.</p>	Развитие воображения
31-32	<p>1.Упражнение «Раскрась предмет»          Раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных.          Стр. 7. (часть 2).</p>	Развитие внимания
	<p>2.Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)          Руки кверху поднимаем          А потом их опускаем          А потом к себе прижмем          А потом их разведем          А потом быстрее-быстрее          Хлопай, хлопай веселей</p>	Снятие физического напряжения
	<p>3.Упражнение «Запомни картинки»          Запомни картинки и соответствующие им фигурки.          Стр. 18 (часть 2).</p>	Развитие памяти
33-34	<p>1.Упражнение «Сравни предметы»          Сравни в каждой рамке два предмета между собой. Назови между ними по три отличия.          Стр13 (часть 2).</p>	Развитие мышления
	<p>2.Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)          Буратино потянулся          Раз нагнулся          Два нагнулся</p>	Снятие физического напряжения

	<p>Три нагнулся  Руки с стороны развел  Видно ключик не нашел  Чтобы ключик нам достать  Нужно на носочки встать</p>	
	<p>3.Упражнение «Вырежи фигуры»  Вырежете фигуры из бумаги, сложенной «гармошкой». Дети должны уметь вырезать симметричные фигурки из бумаги, сложенной «гармошкой».</p>	<p>Развитие  мелкой  моторики</p>
35	<p>1.Упражнение «Природные явления»  Какие природные явления изображены на картинках?  Стр.26 (часть 1).</p>	<p>Знакомство с окружающим  миром</p>
	<p>2.Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)  Буратино потянулся  Раз нагнулся  Два нагнулся  Три нагнулся  Руки с стороны развел  Видно ключик не нашел  Чтобы ключик нам достать  Нужно на носочки встать</p>	<p>Снятие  физического  напряжения</p>
	<p>3.Упражнение «Заштрихуй фигуры»  Заштрихуй фигурки в соответствии с образцом.  Стр. 24 (часть 2).</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>
36	<p>1.Упражнение «Расположи фигуры»  Расположи эти фигурки в таблице так, чтобы они в каждом ряду были расположены по - разному.  Стр. 12 (часть 2).</p>	<p>Развитие мышления</p>
	<p>2.Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)  Отдых наш - Физминутка  Занимай свои места  Раз - присели, два - привстали  Руки кверху все подняли  Сели, встали, сели, встали  Ванькой –Встанькой словно стали  А потом пустились вскачь  Будто мой упругий мяч</p>	<p>Снятие  Физического  напряжения</p>
	<p>3.Упражнение «Эмоции»  Как вы думаете, какое настроение у этих ребят? Как они выражают свои эмоции? (Что делают?).  Ребята должны уметь распознавать и называть человеческие эмоции и настроения (удивление, радость, страх, обида, злость и т.д.), придумывать различные истории про людей и отражать в них свое отношение к происходящему, давать правильную оценку поступкам главных героев и событиям.</p>	<p>Развитие  воображения</p>
37	<p>1.Упражнение «Раскрась предмет»</p>	<p>Развитие</p>


	Раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных. Стр.7 (часть 2).	внимания
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Отдых наш - Физминутка Занимай свои места Раз - присели, два - привстали Руки кверху все подняли Сели, встали, сели, встали Ванькой –Встанькой словно стали А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч	Снятие физического напряжения
	3. Упражнение «Запомни картинки» Запомни картинки в таблице. Затем переверни страничку. Стр. 16 (часть 2).	Развитие памяти
38	1. Упражнение «Сравни предметы» Сравни в каждой рамке два предмета между собой. Назови между ними по три отличия. Стр.13 (часть 2).	Развитие мышления
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Отдых наш - Физкультминутка Занимай свои места Раз - присели, два - привстали Руки кверху все подняли Сели, встали, сели, встали Ванькой –Встанькой словно стали А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч	Снятие физического напряжения
	3. Упражнение «Дорисуйте узоры» Дорисуйте узоры по клеточкам. Дети должны уметь самостоятельно рисовать узоры по клеточкам, ориентируясь на образец.	Развитие мелкой моторики.
39	1. Упражнение «Дорисовать картинки» Что может получиться из этих рисунков? Дети должны придумать несколько примеров на каждый случай, по желанию они могут нарисовать картинки.	Развитие воображения
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Отдых наш - Физминутка Занимай свои места Раз - присели, два - привстали Руки кверху все подняли Сели, встали, сели, встали Ванькой –Встанькой словно стали А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч	Снятие физического напряжения

	3.Упражнение «Раскрась предмет» Раскрась в каждом ряду предмет, который отличается от остальных. Стр.7 (часть2).	Развитие внимания
40	1.Упражнение «Вспомни и нарисуй фигуры» Вспомни и нарисуй подходящие фигуры. Стр. 19 (часть 2)	Развитие памяти
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Я прошу подняться вас –это «раз» Повернулась голова-это «два» Руки вбок, вперед смотри – это «три» На «четыре» поскакать Две руки к плечам прижать – это «пять» Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»	Снять физического напряжения
	3.Упражнение «Назовите фрукты, овощи, ягоды» Назовите все ягоды, фрукты и овощи на картинке. Ребята должны знать названия большинство ягод, фруктов и овощей.	Знакомство с окружающим миром
41	1.Упражнение «Сравни предметы» Сравни в каждой рамке два предмета между собой. Назови между ними по три отличия. Стр. 13 (часть 2).	Развития мышления
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Я прошу подняться вас –это «раз» Повернулась голова-это «два» Руки вбок, вперед смотри – это «три» На «четыре» поскакать Две руки к плечам прижать – это «пять» Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»	Снять Физического напряжения
	3.Упражнение «Дорисуй детали» Дорисуй у предмета справа все недостающие детали. Стр.6 (часть 2).	Развития внимания
42	1.Упражнение «Срисуй фигурки» Срисуй фигурки. Стр.28(часть 2).	Развитие мелкой моторики
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Я прошу подняться вас –это «раз» Повернулась голова-это «два» Руки вбок, вперед смотри – это «три» На «четыре» поскакать Две руки к плечам прижать – это «пять» Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»	Снятие Физического напряжения
	3. Как вы думаете, какое настроение у этих ребят? Как они выражают свои эмоции? (Что делают?). Ребята должны уметь распознавать и называть человеческие эмоции и настроения (удивление, радость, страх, обида, злость и т.д.), придумывать различные истории про людей и отражать в них свое отношение к происходящему, давать правильную оценку	Развития воображения

	поступкам главных героев и событиям.	
43	1.Упражнение «Запомните предмет» Запомните, какого цвета каждый предмет. Закройте верхнюю часть страницы и те картины по памяти. Дети должны запомнить цвета всех предметов и правильно раскрасить картинки внизу.	Развитие памяти
	2.Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая) Я прошу подняться вас –это «раз» Повернулась голова-это «два» Руки вбок, вперед смотри – это «три» На «четыре» поскакать Две руки к плечам прижать – это «пять» Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»	Снять физического напряжения
	3.Упражнения на развитие внимания А) Кто спрятался в лесу? Найди всех животных. (Дети должны быстро найти и назвать на картинке всех зверей) Б) Сосчитай всех бабочек на картине. (Дети должны найти восемь бабочек)	Развития внимания
44	1.Упражнение «Найди лишний предмет» В каждом ряду найди «лишний» предмет. Назови одним словом все остальные предметы. Дети должны найти в каждом ряду «лишний» предмет и обобщить остальные предметы, например: одежда, продукты, мебель, рабочие инструменты.	Развитие мышления
	2.Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая) Руки кверху поднимаем А потом их опускаем А потом к себе прижмем А потом их разведем А потом быстрее-быстрее Хлопай, хлопай веселей	Снятие физического напряжения
	3.Упражнение «Птицы и насекомые» А) Назови птиц, которые здесь нарисованы. Каких птиц ты знаешь? Б) Назови насекомых. Стр.27 (часть 1).	Знакомство с окружающим миром
45	1.Упражнение «Дорисовать картинки» Сможете ли вы с помощью цветных карандашей дорисовать картины и превратить эти фигуры в доброго и злого волшебника? В этом задании оцениваются не качество рисунков, а их оригинальность, идеи детей, умение подчеркнуть характерные отличия в образах волшебников. Это можно сделать, изменив им форму губ и бровей; добавив череп или звездочку на волшебной палочке; раскрасив одежду.	Развитие воображения
	2.Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая) Руки кверху поднимаем А потом их опускаем А потом к себе прижмем А потом их разведем А потом быстрее-быстрее Хлопай, хлопай веселей	Снятие физического напряжения
	3.Упражнение «Выложите рисунки»	Развитие мелкой



	Выложите из счетных палочек такие же рисунки. Дети должны уметь складывать из счетных палочек простые фигурки.	моторики
46	1. Упражнение «Запомни и нарисуй фигуры» Запомни фигурки в левом столбике. Затем закрой их листом картона. Нарисуй рядом эти фигуры по памяти. Стр.20 (часть 2).	Развитие памяти
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Я иду и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте) Я пою и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками) Мы идем и мы поем – раз, два, три (шаг на месте) Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).	Снятие физического напряжения
	3. Упражнение «Найди машинки» Найди на рисунке точно такие же машинки, как и в рамке внизу. Раскрась их в одинаковый цвет. Стр. 14 (часть 2).	Развитие внимания
47	1. Упражнение «Логика» А) В нижнем ряду нарисуй фигуры так, чтобы квадрат был слева от круга, а треугольник справа от круга. Б) Чего не хватает на рисунках? Дорисуй. стр29.	Развитие мышления
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Я иду и ты идешь - раз, два, три (шаг на месте) Я пою и ты поешь – раз, два, три (стоя, дирижируем двумя руками) Мы идем и мы поем – раз, два, три (шаг на месте) Очень дружно мы живем – раз, два, три (хлопаем руками).	Снятие физического напряжения
	3. Упражнение «Музыкальные, спортивные и школьные принадлежности» Разделите предметы на три группы. Объясните свой выбор. Ребята должны разделить все нарисованные предметы на три группы: музыкальные инструменты, спортивные и школьные принадлежности.	Знакомство с окружающим миром.
48	1. Упражнение «Превратите фигуры» Превратите фигуры в интересные предметы. Раскрасьте их. Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.	Развитие воображения, восприятия, совершенствование графических навыков.
	2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i> Мы к лесной лужайке вышли Поднимая ноги выше Через кусточки и почки Через ветви и пеночки Кто высоко так шагал Не споткнулся, не упал	Снятие физического напряжения
	3. Упражнение «Что изменилось?» Внимательно рассмотрите верхний рисунок. Затем закройте его листом бумаги. Что изменилось на картине внизу? Дети должны самостоятельно найти все изменения на нижнем рисунке.	Развитие памяти
49	1. Упражнение «Нарисуй узоры» Поставь карандаш на точку, слушай и рисуй. Стр 29 (часть 2).	Развитие мелкой моторики

	<p>2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i>  Мы к лесной лужайке вышли  Поднимая ноги выше  Через кустики и почки  Через ветви и пеночки  Кто высоко так шагал  Не споткнулся, не упал</p>	Снятие физического напряжения
	<p>3. Упражнение «Дни недели»  Назови дни недели по порядку. В каждом листке календаря напиши цифру, соответствующую месту в неделе.  Стр.30 (часть 1).</p>	Знакомство с окружающим миром.
50	<p>1. Упражнение «Обведи фрагмент»  Обведи этот фрагмент изображения в каждой строке.</p>  <p>Стр. 3 (часть 2).</p>	Развитие внимания
	<p>2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i>  Мы ногами топ-топ  Мы руками хлоп-хлоп  Мы глазами миг-миг  Мы плечами чик-чик  Раз сюда, два туда  Повернись вокруг себя  Раз присели, два привстали  Руки кверху все подняли  Раз-два, раз-два  Заниматься нам пора</p>	Снятие физического напряжения
	<p>3. Упражнение «Логика»  Что перепутал художник? А сможешь ли ты придумывать подобные картинки?  Дети должны самостоятельно заметить на картинках все, что не соответствует действительности.</p>	Развитие мышления
51	<p>1. Упражнение «Продолжи узоры»  Продолжи узоры.  Стр.30 (часть 2).</p>	Развитие мелкой моторики
	<p>2. <i>Физкультминутка-разминка (двигательно-речевая)</i>  Мы ногами топ-топ  Мы руками хлоп-хлоп  Мы глазами миг-миг  Мы плечами чик-чик  Раз сюда, два туда  Повернись вокруг себя  Раз присели, два привстали  Руки кверху все подняли</p>	Снятие физического напряжения

Раз-два, раз-два Заниматься нам пора	
3. Упражнение «Обведи слова» Прочитай слова в левом столбике, запомни их, а затем закрой листом картона. Обведи в правом столбике слова, которые были в левом. Стр.21 (часть 2).	Развитие памяти

### III. Организационный раздел:

#### 1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные – наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Счетные палочки Тетрадки в клетку Цветные карандаши Простой карандаш Мяч Ножницы Бумага Карточки с заданиями Трафареты	Игрушки Дидактический материал Дидактические игры Иллюстрации к праздникам	Презентации к образовательной деятельности, компьютер. Серии презентаций в соответствии с тематикой. Серия аудио-дисков «Звуки природы».

#### 2. Список литературы

1. Тетради с заданиями для развития познавательных процессов детей. Проверяем знания дошкольника. /Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербина С.В./Тесты для детей. 7 лет. Часть 1./Часть 2./Бурдина С.В./г. Киров.
2. Книга с развивающими пособиями «Умная книжка». Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет.
3. Учебное пособие./М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011./112с ил./ (Умные книжки).
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис, 2014.

### **3. Приложение**

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления. По всем разделам имеются рекомендации родителям педагогам.

#### **Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. **Массаж пальчиков.** Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.
2. **Приветствие футболистов.** Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуйте! Здравствуйте!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно
3. **Волны.** Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).
4. **Крестики-нолики.** Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.
5. **Колокольчики.** Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.
6. **Музыка.** Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.
7. **Ножницы.** Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.
8. **Круги.** Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

#### **Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

- ◆ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- ◆ Игры – головоломки.
- ◆ Загадки.
- ◆ «Найди отличия».
- ◆ «Найди два одинаковых предмета».
- ◆ «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- ◆ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- ◆ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- ◆ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- ◆ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

#### **Игры и упражнения для развития памяти**

- ◆ «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- ◆ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- ◆ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- ◆ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

- ◆ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- ◆ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- ◆ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утором.
- ◆ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- ◆ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.
- ◆ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- ◆ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.
- ◆ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

### **Игры и упражнения для развития мышления**

- ◆ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- ◆ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- ◆ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- ◆ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- ◆ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.
- ◆ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- ◆ Загадки.

### **Рекомендации педагогам и родителям по развитию ВООБРАЖЕНИЯ**

- Играйте с ребенком, поддерживайте его фантазии.
- Найдите время посмотреть на облака или на листья, чтобы увидеть, на что или кого они похожи.
- Сочиняйте вместе истории. Взрослый говорит первое предложение, ребенок – второе, взрослый – третье, ребенок – четвертое и т. д.
- Берите простые предметы (лист бумаги, карандаш, платок) и придумывайте, как его можно использовать. Лист бумаги может быть крышей, подзорной трубой, самолетиком, кочкой..)
- Возьмите лист бумаги, скомкайте его, посмотрите на то, что получилось и придумайте, на что это похоже.
- Возьмите краски и наделайте на листе кляксы, а потом рассматривайте их, пытаясь увидеть образы. Потом можно дорисовать до картинки.
- Уберите на время все игрушки с конкретной, взрослой логикой (заводные, электронные). Они мешают развитию воображения.
- Создайте среду, которая поможет ребенку развиваться. Здесь нужны предметы, которые можно использовать по-разному, у которых нет прямой логики (камушки, ленточки, коробочки и т.п.). Пусть в свободном доступе ребенка будут бумага разного формата и РАЗНЫЕ изобразительные средства: краски, карандаши, пастель, восковые мелки, пластилин.
- Помогайте ребенку осознавать и обобщать его жизненный опыт. Рассматривайте семейные фотографии, вспоминайте веселые и интересные моменты вашей жизни; разговаривайте о том, что вы видите.

### **Рекомендации педагогам и родителям по развитию ВНИМАНИЯ**

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми увиденное и услышанное.

- Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредотачивать внимание на известной деятельности, концентрировать на ней свое внимание, не отвлекаясь.
- Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Использовать игры с правилами и игры - драматизации.

#### **Рекомендации педагогам и родителям по развитию ВОСПРИЯТИЯ**

- Учить детей различать предметы на ощупь.
- Формировать умение выделять признаки в предмете.
- Учить соотносить предметы по величине.
- Учить способам распознающего наблюдения.
- Развивать наблюдательность: учить внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление.
- Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.
- Формировать умение составлять из частей целое.
- Различать основные признаки разных времен года.
- Учить ориентировать в пространстве с помощью плана-схемы.
- Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом.
- Формировать сенсорные эталоны формы.
- Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

#### **Рекомендации педагогам и родителям по развитию МЫШЛЕНИЯ**

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения в разных видах деятельности (самый простой вариант: предметы – заместители, когда дети используют один предмет для разных целей. Карандаш как градусник, вилка, закладка и т.п.)
- Учить составлять группу из отдельных предметов (карандаш, скрепки, ручка – канцелярские принадлежности).
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- Учить классифицировать и обобщать предметы по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы (чем похожи и отличаются яблоко и груша).
- Учить соотносить схематические изображения с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления с помощью дидактических игр.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей различных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.)
- Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- Способствовать переходу к решению задач в уме.

#### **Рекомендации педагогам и родителям по развитию ПАМЯТИ**

- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- Учить вспоминать последовательность событий.
- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания.
- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.