

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»  
муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 1-дпу от «09» ноября 2020 г.

**Рабочая программа  
дополнительной платной образовательной услуги  
социально-познавательной направленности**

**«Психологическая студия «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»  
для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет  
срок реализации: 1 год**

**на период с 09 ноября 2020 по 31 мая 2021 года**

Автор-составитель:  
педагог-психолог Платонова Ю.В.  
высшая квалификационная категория

Чебоксары  
2020

## Содержание программы

<b>I. Целевой раздел:</b>	
1. Пояснительная записка .....	3
Новизна и актуальность программы .....	3
Цели и задачи программы .....	3
Принципы реализации программы .....	4
Направленность программы .....	5
Структурные элементы занятия .....	5
Планируемые результаты освоения программы .....	6
<b>II. Содержательный раздел:</b>	
1. Содержание дополнительной образовательной программы .....	6
2. Календарно-тематический план занятий .....	6
<b>III. Организационный раздел:</b>	
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	16
2. Список литературы .....	17

## І. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары для детей младшего дошкольного возраста.

С точки зрения современного развития образования разработанная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – это одна из важных проблем, потому что слабость движения пальцев и кистей рук, неловкость служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, необходимыми по жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того, механическое развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка, – это доказано учёными и наблюдениями из педагогической практики. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в дошкольном возрасте, а к 6 –7-ми годам заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Этим объясняется **актуальность** представленной дополнительной образовательной программы.

Дополнительно образовательная услуга «Умелые ручки» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет. Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения: • самомассаж кистей рук; • пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; • выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины); • рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы, бусы, камешки и др.) Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Форма работы: с подгруппами, индивидуально. К концу учебного года дети должны будут уметь работать с бумагой в разных техниках, научиться правильно, держать карандаш, ручки станут более гибкими, послушными, дети научатся самостоятельно и творчески работать.

Содержание программы дополнительного образования «Психологическая студия «Умелые ручки» (далее – программа) охватывает широкий круг деятельности детей младшего дошкольного возраста (с учетом учебного плана ДОУ) и реализуется через определенные темы занятий.

Программа позволяет уже на этапе младшего дошкольного детства стимулировать развитие у детей сенсомоторных функций, развивать познавательные процессы, формировать коммуникативные способности, укреплять психическое здоровье детей.

**Цель программы:** создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук средствами арттерапии.

**Задачи программы:**

- Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги;
- Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев;

- Формировать сенсорные эталоны;
- Расширять кругозор;
- Развивать творческие способности;
- Развивать познавательные процессы;
- Стимулировать тактильные ощущения;
- Формировать коммуникативные способности.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие **принципы**:

- *системность*. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
- *комплексность (взаимодополняемость)*. Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
- *соответствие возрастным и индивидуальным возможностям*. Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.
- *адекватность требований и нагрузок*, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению их эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном «подтягивании» дефицитарных функций.
- *постепенность и системность*, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- *индивидуализация темпа работ* – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Программа составлена **в соответствии с**:

- Федеральным законом РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.),
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепцией развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.12.2008 г. № 1959);
- Методическими разработками:
  - А.Л. Сиротюк, Д.Н. Колдиной, О.И. Крупенчук, И.Е. Светловой (по психомоторному развитию у детей младшего возраста);

- С.Е. Большакова, Г.Н. Давыдова, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, Мариелла Зейц. (по стимуляции психического развития у детей младшего возраста).

Программа **направлена** на стимуляцию психического развития у детей младшего дошкольного возраста.

Занятия кружка проводятся с детьми младших групп 1 раз в неделю по 15 мин каждое. Наполняемость кружка не более 6-8 человек.

**В структуру занятия входят следующие элементы:**

#### **Вводная часть**

Цель: развитие силы, гибкости пальцев, эластичности мышц; повышение подвижности суставов.

Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов.

- Приветствие;
- Пальчиковая гимнастика (игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями).

#### **Основная часть**

Основная часть соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

- дидактические игры, игры с малым, колючим мячом;
- шнурование; пристёгивание\застёгивание (прищепки, пуговицы); обведение рисунка по контуру, копирование, раскрашивание;
- аппликация с использованием нетрадиционных методов, таких как – скомканная бумага, крупы, семечки, ткани;
- оригами;
- лепка из пластилина;
- рисование пальчиками;
- работа песком, глиной;
- рисование на манке;
- работа со счетными палочками.

#### **Заключительная часть**

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия.

- приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

**Предполагаемым результатом освоения программы** должно явиться развитие пальчиковой моторики, увеличение познавательной активности детей, стремление к общению со сверстниками, овладение детьми сенсорными эталонами в соответствии с возрастом.

## II. Содержательный раздел

### 1. Содержание дополнительной образовательной программы

Содержание программы реализуется в следующих взаимосвязанных направлениях:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- формирование сенсорных эталонов (восприятие цвета, размера, формы) в соответствии с возрастными нормами;
- расширение кругозора детей, пополнение запаса сведений и представлений об окружающем мире;
- накопление пассивного словаря;
- развитие психических процессов детей;
- совершенствование творческих способностей;
- стимулирование тактильных ощущений;
- снятие эмоционального и физического напряжения.

### 2. Комплексно-тематический план

#### Календарно-тематический план психологических занятий «Умелые ручки» (младшего возраста)

Месяц	Тема	Основные задачи	Содержание деятельности	Место проведения занятия	Используемое оборудование
ОКТАБРЬ	«Овощи с огорода»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5. Стимулировать тактильные ощущения.	Ритуал приветствия 1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2. Упражнение «Морковка» 3. Упражнение «Помоги Золушке» 4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. 5. Самомассаж камушками Ритуал прощания	Кабинет педагога-психолога	1. Образцы с морковкой 2. Фасоль (белая и красная) 3. Чудесный мешочек с овощами 4. Камушки для самомассажа 5. Кукла

	<b>«Одежда»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы.</li> <li>3. Учить последовательно, одевать и раздевать куклу.</li> <li>4. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки».</li> <li>2. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц.</li> <li>3. Упр. «Не дошитое платье»</li> <li>4. Д/игра «Оденем Петю».</li> <li>5. Упр. «Похлопаем»</li> <li>6. Самомассаж гранеными карандашами.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пуговицы</li> <li>2. Мишка</li> <li>3. Одежда для платья</li> <li>4. Д/игра «Оденем Петю».</li> <li>5. Карандаши для самомассажа</li> </ol>
	<b>Транспорт</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</li> <li>3. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Что у кого?».</li> <li>2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» -</li> <li>3. Рисование на манке «Проехала машина»</li> <li>4. Упражнение «Топай-хлопай».</li> <li>5. Пальчиковая игра «Вертолет».</li> <li>6. Самомассаж бусинками</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грузовик с камушками</li> <li>2. Подносы с манкой</li> <li>3. Бусинки для самомассажа</li> <li>4. Трафареты с транспортом</li> </ol>
	<b>Домашние животные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкой моторики рук.</li> <li>2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</li> <li>3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости.</li> <li>4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.</li> <li>5. Стимулировать тактильные ощущения.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Маленький конструктор» -</li> <li>2. Упражнение «Коготки и лапки».</li> <li>3. Упражнение «Домашние животные»</li> <li>4. «Зеленый лужок»</li> <li>5. Д/и «Животные, и их детеныши».</li> <li>6. Самомассаж гранеными карандашами.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние животные</li> <li>2. Сухой бассейн</li> <li>3. Д/и «Животные, и их детеныши».</li> <li>4. Геометрические фигуры</li> <li>5. Бумага для рисования</li> <li>6. Карандаши для самомассажа</li> </ol>

<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Игрушки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Продолжать учить координировать движения с речью.</li> <li>3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий.</li> <li>4. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>5. Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги.</li> <li>6. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</li> <li>2. Упражнение «Лошадка».</li> <li>3. Упражнение «Что спряталось в комочке»</li> <li>4. Упр. "Собери матрешку»</li> <li>5. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).</li> <li>6. Упражнение "Платочек для куклы"</li> <li>7. «Пирамидка» - лепка из пластилина</li> <li>8. Самомассаж косточками фруктов.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графареты с игрушками</li> <li>2. Две разные матрешки</li> <li>3. Подносы с манкой</li> <li>4. Платочки для куклы</li> <li>5. Пластилин</li> <li>6. Косточки фруктов</li> </ol>
	<b>Птицы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</li> <li>2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</li> <li>3. Продолжать учить координировать движения с речью.</li> <li>4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать их в комочки.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Утята».</li> <li>2. «Птичьи следы на песке» - рисуем на манке пальчиками.</li> <li>3. Упражнение «Накорми птичек»</li> <li>4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, греча).</li> <li>5. Упражнение «Погуляем»</li> <li>6. Оригами «Птички».</li> <li>7. Самомассаж бусинками.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднос с манкой</li> <li>2. Бумага</li> <li>3. Подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, песок)</li> <li>4. Птички для оригами</li> <li>5. Бусинки для самомассажа</li> </ol>
	<b>Посуда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</li> <li>2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</li> <li>3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.</li> <li>4. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками).</li> <li>2. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Посуда».</li> <li>4. Упражнение «Ловкие ручки»</li> <li>5. «Склеим чашку».</li> <li>6. Упражнение «Конфеты к чаю»</li> <li>7. Самомассаж гранеными карандашами.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колбочие мячики</li> <li>2. Чудесный мешочек</li> <li>3. Крышечки с баночками</li> <li>4. Разрезная картинка с чашкой</li> <li>5. Бумага для конфет</li> <li>6. Карандаши для самомассажа</li> </ol>



<b>Транспорт</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.</li> <li>3. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности.</li> <li>5. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.</li> <li>6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обеих рук.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».</li> <li>2. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет».</li> <li>3. Игра «Грузовик построим сами».</li> <li>4. Упражнение «Машина на погрузке» -</li> <li>5. Упражнение «Ловкие ручки»</li> <li>6. Самомассаж гранеными карандашами.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счетные палочки</li> <li>2. Грузовики</li> <li>3. Фасоль белая и красная</li> <li>4. Крышки</li> <li>5. Карандаши для самомассажа</li> </ol>
<b>Деревья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев.</li> <li>3. Научить детей завязывать узелки, бантики.</li> <li>4. Формировать умение координировать речь и движения.</li> <li>5. Стимулировать тактильные ощущения.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».</li> <li>2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.</li> <li>3. Игра с прищепками «Наряжаем елочку».</li> <li>4. Упражнение «Найди пару»</li> <li>5. «Осенние деревья» - рисование ладошками.</li> <li>6. Упражнение «Похлопаем»</li> <li>7. Самомассаж косточками фруктов.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шнурки</li> <li>2. Прищепки</li> <li>3. Подушечки с разными наполнителями</li> <li>4. Бумага для рисования, краски</li> <li>5. Косточки для самомассажа</li> </ol>
<b>Зима. Признаки зимы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</li> <li>3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</li> <li>4. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>5. Знакомство с глиной как с художественным материалом.</li> <li>6. Развивать умение сматывать клубочки.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.</li> <li>2. Упражнение «Клубочки для бабушки»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка»</li> <li>4. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.</li> <li>5. «Глиняные рожицы» - рисуем глиной.</li> <li>6. Самомассаж мячиками (ежиками).</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подносы с манкой</li> <li>2. Клубочки ниток</li> <li>3. Бумага для рисования</li> <li>4. Краски</li> <li>5. Глина</li> <li>6. Мячики для самомассажа</li> </ol>

	<b>Новый год. Елка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.</li> <li>3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</li> <li>4. Развивать умение сматывать клубочки.</li> <li>5. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>6. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».</li> <li>2. Упражнение «Помоги бабушке»</li> <li>3. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>4. «В лесу родилась ёлочка»</li> <li>5. «Наряжаем ёлку»</li> <li>6. Упражнение «Выложи по образцу» -</li> <li>7. Самомассаж косточками фруктов.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клубочки</li> <li>2. Чудесный мешочек</li> <li>3. Резиновые игрушки</li> <li>4. Трафареты с елкой</li> <li>5. Пластилин</li> <li>6. Косточки фруктов</li> </ol>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Снег идет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</li> <li>3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</li> <li>4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».</li> <li>2. «Снегопад» - рисуем пластилином.</li> <li>3. Упражнение «Собери снежинку»</li> <li>4. Упражнение «Сосульки»</li> <li>5. Самомассаж гранеными карандашами.</li> <li>6. Упражнение «Погуляем»</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пластилин</li> <li>2. Счетные палочки</li> <li>3. Прищепки</li> <li>4. Карандаши</li> </ol>
	<b>Одежда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>3. Учить создавать узор из кругов, штрихов.</li> <li>4. Стимулирование тактильных ощущений.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье».</li> <li>2. Упражнение «Помогаем маме»</li> <li>3. Упражнение «Недошитое платье»</li> <li>4. Упражнение «Ткань на новое платье»</li> <li>5. «Укрась платье Маруси»</li> <li>6. Самомассаж косточками фруктов.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белье с прищепками</li> <li>2. д\и «Недошитое платье»</li> <li>3. Лоскутки разной фактуры</li> <li>4. Рисунки с одеждой</li> <li>5. Косточки фруктов</li> </ol>
	<b>Дикие животные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</li> <li>3. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</li> <li>2. Упражнение «Зоопарк»</li> <li>3. Упр. «Ежики на прогулке»</li> <li>4. «Угости белочку орешками»</li> <li>5. «Разноцветный заборчик» - игра с прищепками.</li> <li>6. Самомассаж бусинками</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решетка для мойки</li> <li>2. Прищепки, ежики</li> <li>3. Игрушка белочка</li> <li>4. Бумага</li> <li>5. Бусинки</li> </ol>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Виды транспорта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками.</li> <li>3. Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии.</li> <li>4. Развивать глазомер и точность.</li> <li>5. Стимулировать тактильные ощущения.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Транспорт»</li> <li>2. Упр. «Дорисуй железную дорогу»</li> <li>3. Упражнение «Чей кораблик?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Путешествие».</li> <li>5. Игры с пуговицами</li> <li>6. Самомассаж мячиками (ежиками).</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счетные палочки</li> <li>2. Рисунки с лабиринтом и железной дорогой</li> <li>3. Колбочки мячики</li> <li>4. Пуговицы</li> <li>5. Коробочки</li> </ol>
	<b>Профессии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>3. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто», «Строим дом».</li> <li>2. Упражнение «Каталог тканей»</li> <li>3. Упражнение «Собери бусы» - шнуровка.</li> <li>4. «Мы строители»</li> <li>5. Упражнение «Шишки для белочки»</li> <li>6. Самомассаж гранеными карандашами</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шнуровка</li> <li>2. Шишки</li> <li>3. Лего</li> <li>4. Карандаши</li> <li>5. Бусы</li> </ol>
	<b>Защитники Отечества</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук</li> <li>2. Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами.</li> <li>3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.</li> <li>4. Учить детей завязывать узелки и бантики.</li> <li>5. Стимулировать тактильные ощущения.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».</li> <li>2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».</li> <li>3. Упражнение «Салют»</li> <li>4. Упражнение «Орешки»- с грецкими орехами.</li> <li>5. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.</li> <li>6. Самомассаж бусинками</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски</li> <li>2. Счетные палочки</li> <li>3. Грецкие орехи</li> <li>4. Веревка</li> <li>5. Бусинки</li> </ol>

	<b>Конец зимы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.</li> <li>3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>4. Стимулирование тактильных ощущений.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</li> <li>2. Упражнение «Остатки запасов»</li> <li>3. Упражнение «Солнечный денек»</li> <li>4. Упражнение «Веселый снеговик»</li> <li>5. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>6. Самомассаж гранеными карандашами.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фасоль</li> <li>2. Прищепки</li> <li>3. Чудесный мешочек с предметами</li> <li>4. Мелки</li> <li>5. Карандаши</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	<b>Мамин праздник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Тренировать умение создавать узор по образцу.</li> <li>3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.</li> <li>4. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.</li> <li>2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко»</li> <li>3. Подвижная игра «Подарок маме».</li> <li>4. Упражнение «Платочек для мамы»</li> <li>5. Упражнение «Бусы для мамы»</li> <li>6. Упражнение «Погуляем»</li> <li>7. Самомассаж косточками фруктов.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манка</li> <li>2. Счетные палочки</li> <li>3. Образцы платочков</li> <li>4. Бусы, шнурки</li> <li>5. Косточки фруктов</li> </ol>
	<b>Дом</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Обучение рисованию кругов.</li> <li>3. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>4. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что лишнее?» - «Чудесный мешочек».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Кроватка», «Стул».</li> <li>3. «Домик для мишутки» - рисуем на манке.</li> <li>4. Д/и «Маленькие столы»</li> <li>5. Образно-пластическое творчество детей - «Мы строители».</li> <li>6. Упр. «Похлопаем»</li> <li>7. Самомассаж гранеными карандашами.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чудесный мешочек</li> <li>2. Манка</li> <li>3. Счетные палочки</li> <li>4. Игрушка мишка</li> <li>5. Пластилин</li> <li>6. Карандаши</li> </ol>

	<b>Домашние животные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</li> <li>3. Учить детей рисовать волнистые линии.</li> <li>4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.</li> <li>5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться</li> <li>6. Стимулировать тактильные ощущения.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Маленький конструктор» -</li> <li>2. Упражнение «Животные хотят пить»</li> <li>3. Упражнение «Прятки»</li> <li>4. Нарисуй хвост коню.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».</li> <li>6. Самомассаж гранеными карандашами.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. д/и «Маленький конструктор»</li> <li>2. Животные</li> <li>3. Чудесный мешочек</li> <li>4. Рисунки лошади</li> <li>5. Тарелка, стакан, ложка</li> <li>6. Карандаши</li> </ol>
	<b>Электроприборы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Закрепление умение закрашивать готовые изображения.</li> <li>3. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>4. Развивать внимание.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Это звери».</li> <li>2. Упражнение «Что спряталось в комочке»</li> <li>3. Лабиринт «Какая лампа включена»</li> <li>4. Раскрась рисунок, не выходя за контур - «Телевизор», «Компьютер», «Утюг»</li> <li>5. Игра «Тяжело-легко»</li> <li>6. Самомассаж мячиками (ежиками).</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трафареты</li> <li>2. Рисунки с электроприборами</li> <li>3. д/и «Тяжело-легко»</li> <li>4. Колбочие мячики</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Дикие животные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног.</li> <li>4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.</li> <li>5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.</li> <li>6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки с ложкой.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Животные хотят пить»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».</li> <li>3. Упражнение «Нарви молодой травки»</li> <li>4. Подвижная игра «Зайка»</li> <li>5. Упражнение «Веселые зверята»</li> <li>6. Упражнение «Угостим медвежонка медом»</li> <li>7. Самомассаж мячиками (ежиками).</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стаканы, тарелочки</li> <li>2. Зеленая бумага</li> <li>3. Бумага и краски</li> <li>4. Мячики для самомассажа</li> </ol>

	<b>Весна</b>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.</p> <p>5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.</p> <p>6. Развивать чувство цвета.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».</p> <p>2. Упражнение «Весенняя полянка» 3. «Весенний букет» - аппликация с использованием оригами.</p> <p>4. Упражнение «Веселые ладошки»</p> <p>5. Игры с пуговицами</p> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<p>1. Прищепки</p> <p>2. Цветная бумага</p> <p>3. Шнурки</p> <p>4. Пуговицы</p> <p>5. Коробочки</p>
	<b>Звонкая капель</b>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>4. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться</p> <p>5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.</p>	<p>1. Упражнение «Что тонет, что не тонет? »</p> <p>2. Упражнение «Веселая пипетка»</p> <p>3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки».</p> <p>4. Упражнение «Соберем кораблик»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Одуванчик».</p> <p>6. Игра «Кулачок»</p> <p>7. Самомассаж косточками фруктов.</p>	Кабинет педагога-психолога	<p>1. Цветная бумага</p> <p>2. Разрезная картинка кораблика</p> <p>3. Косточки фруктов</p> <p>4. Картинки с предметами</p>
	<b>Весеннее солнышко</b>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры).</p> <p>2. Упражнение «Веселые ладошки»</p> <p>3. Лабиринт, «К какому растению летит бабочка»</p> <p>4. «Весенние цветы - одуванчики»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Улитка».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Орешек».</p> <p>7. Самомассаж камушками</p> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<p>1. Чудесный мешочек с геом. фигурами</p> <p>2. д/и Лабиринт</p> <p>3. Краски</p> <p>4. Камушки</p>

<b>МАЙ</b>	<b>Цветы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>3. Закреплять умение делать из пластилина шарики.</li> <li>4. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>5. Развивать чувство формы и цвета.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Весенний цветок»</li> <li>2. «Чудесный мешочек»</li> <li>3. Упражнение «Каждому листочку свое место»</li> <li>4. Упражнение «Красивые одуванчики»</li> <li>5. Д/игра «Собери букет».</li> <li>6. Пальчиковая игра «Букет цветов».</li> <li>7. Самомассаж мячиками (ежиками).</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чудесный мешочек</li> <li>2. Цветы</li> <li>3. Пластилин</li> <li>4. Спички</li> <li>5. Колючие мячики</li> <li>6. д/и «Собери букет»</li> </ol>
	<b>Дождь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.</li> <li>4. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>5. Развивать усидчивость, целенаправленность.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».</li> <li>2. Упражнение «Накорми мишку»</li> <li>3. Заштрихуй тучку по образцу.</li> <li>4. Упражнение «Крышечки»</li> <li>5. Самомассаж гранеными карандашами.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фасоль, емкости</li> <li>2. Рисунок тучка</li> <li>3. Крышечки, баночки</li> <li>4. Карандаши</li> </ol>
	<b>Насекомые</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>3. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.</li> <li>5. Развивать умение завязывать узелки.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Червячки», «Паучок».</li> <li>2. Упражнение «Посадка фасоли»</li> <li>3. Упражнение «Цветочный лужок»</li> <li>4. Упражнение «Умные шнурочки».</li> <li>5. Упражнение «Закрути баночки»</li> <li>6. «Вот такие ножки у сороконожки»</li> <li>7. Самомассаж косточками фруктов.</li> </ol> <p>Ритуал прощания</p>	Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фасоль, песок</li> <li>2. Мозаика</li> <li>3. Шнуровка</li> <li>4. Крышки, баночки</li> <li>5. Косточки фруктов</li> </ol>

	<b>Лето</b>	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Учит аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.	Ритуал приветствия 1. Пальчиковая гимнастика «Лето». 2. Игра «Шишки для мишки» 3. Упражнение «Цветная водичка» 4. «Украсим бабочке крылышки» 5. Упражнение «Арбуз» 6. Самомассаж мячиками (ежиками). Ритуал прощания	Кабинет педагога-психолога	1. Шишки 2. Краски, пипетка 3. Бабочки 4. Краски 5. Колбочки мячики
--	-------------	--	---	----------------------------	---

### III. Организационный раздел

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные - наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Колбочки мячики для самомассажа Шарики Су-джок Цветные прищепки Нитки Цветная бумага Разрезные картинки и трафареты по лексическим темам Конструкторы Мозаика Шнуровки Матрешки Игрушки по темам занятий Кубики Фасоль, косточки фруктов Рамки Манка Глина Карандаши, краски, бумага, пипетки Бусинка, камешки, пуговицы Прищепки Шишки Чудесный мешочек Пластилин Счетные палочки Крышки, баночки Песок	Предметные картинки по темам занятий Дидактические игры на развитие моторики Дидактический раздаточный материал (геометрические фигуры, фигурки животных, предметные картинки, картинки-символы и др.)	Ноутбук Презентации по темам занятий Аудиозаписи (звуки природы, классическая музыка для релаксации)



Лоскутки разной фактуры Стаканы, тарелочки Емкости для сыпучих продуктов Клей карандаш, ПВА Доски для лепки		
---	--	--

## 2. Список литературы

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. - М.: Издательство Скрипторий, 2007. - 80 с.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. - М.: Издательство Скрипторий, 2007. - 72 с.
4. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение, 1992.-143 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб.: Речь, 2005. – 340 с.
6. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 144 с.
7. Крупенчук О.И. Ладушки: пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 32 с.
8. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. - М.: ИНТ, 2010. - 94 с.
9. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002. - 72 с.
10. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - М.:АРКТИ, 2008.-60 с.